



**PLAN ANUAL  
DE CENTRO  
CURSO  
2021/22**

## ÍNDICE

---

1. COMPOSICIÓN DE ORGANOS Y EQUIPOS
2. PLAN ACCIÓN TUTORIAL
3. OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO
4. OBJETIVO ACADÉMICO DEL CENTRO
  - 4.1 EDUCACIÓN INFANTIL
  - 4.2 1º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA
  - 4.3 2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA
  - 4.4 3º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA
  - 4.5 DEPARTAMENTO LENGUA
  - 4.6 DEPARTAMENTO RELIGIÓN
  - 4.7 DEPARTAMENTO HUMANIDADES
  - 4.8 DEPARTAMENTO CIENCIAS
5. EQUIPO DIRECTIVO
6. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
7. EQUIPOS DE TRABAJO
  - 7.1 INNOVACIÓN
  - 7.2 CORAZONES DEPORTIVOS
  - 7.3 BELÉN
  - 7.4 COEDUCACIÓN – PLAN IGUALDAD
  - 7.5 INTERIORIDAD
  - 7.6 GRUPOS BARAT
  - 7.7 MUSICAL
  - 7.8 COMUNICACIÓN
  - 7.9 IDIOMAS
8. FORMACIÓN DEL PROFESORADO
9. AMPA

## **1. COMPOSICIÓN DE ÓRGANOS Y EQUIPOS.**

### **CONSEJO ESCOLAR**

#### **PRESIDENTE**

Elena González-Vallarino Fdez. de Castro

#### **REPRESENTANTES DEL PROFESORADO**

José Manuel Guillén

Pilar Fernández

María Briales

M<sup>a</sup> Luisa Aguirre Anchústegui

#### **REPRESENTANTES DE LA ENTIDAD TITULAR**

Teresa Couso Portabales

Ignacio Luna Larriva

Pilar Albañil Sánchez

#### **REPRESENTANTES DE PADRES Y MADRES**

Pilar Garrido

Marta Angulo

Ignacio Aranda

Jesús M<sup>a</sup> Muñoz Martín

#### **REPRESENTANTE DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS**

M<sup>a</sup> del Rosario Molina Lucenilla

#### **REPRESENTANTES DEL ALUMNADO**

Ángela Calero

Sofía Vilaplana

#### **REPRESENTANTE DEL AYUNTAMIENTO DE MAIRENA**

Blanca de Pablos Candón (Concejala de Educación)

### **EQUIPO DIRECTIVO**

Directora:

Dirección Pedagógica Inf-Prim:

Dirección Pedagógica ESO-Bach:

Coordinadora de Pastoral:

Administradora:

Elena Glez-Vallarino Fdez. de Castro

Pilar Albañil Sánchez

Ignacio Luna Larriva

Elvira Fesser Antón

Ana Alba Leal

### **EQUIPO DE PASTORAL**

Coordinadora General:  
Infantil:  
Primaria:  
ESO y Bachillerato:

Elvira Fesser Antón  
Elvira Fesser Antón  
José Manuel Guillén Puente  
Tere Couso Portabales  
Cristina del Moral Fdez. del Rincón

## COORDINADORES DE CICLOS Y ETAPAS

Educación Infantil  
Coordinador: Sigfrido Usina Orden

Educación Primaria:  
Coordinador 1º ciclo: Rubén Serrato Sánchez  
Coordinadora 2º ciclo: Rosa Mª Cano García  
Coordinador 3º ciclo: Daniel Cordero Rodríguez

Secundaria y Bachillerato  
Coordinadora: Inmaculada Baena Lara

## JEFES DE DEPARTAMENTOS

CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO  
LENGUAS  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
RELIGIÓN  
ORIENTACIÓN

Visitación Mayén  
Inmaculada Baena Lara  
Santiago Borrero Garrás  
Tere Couso Portabales  
Mª Luisa Olivares Fernández

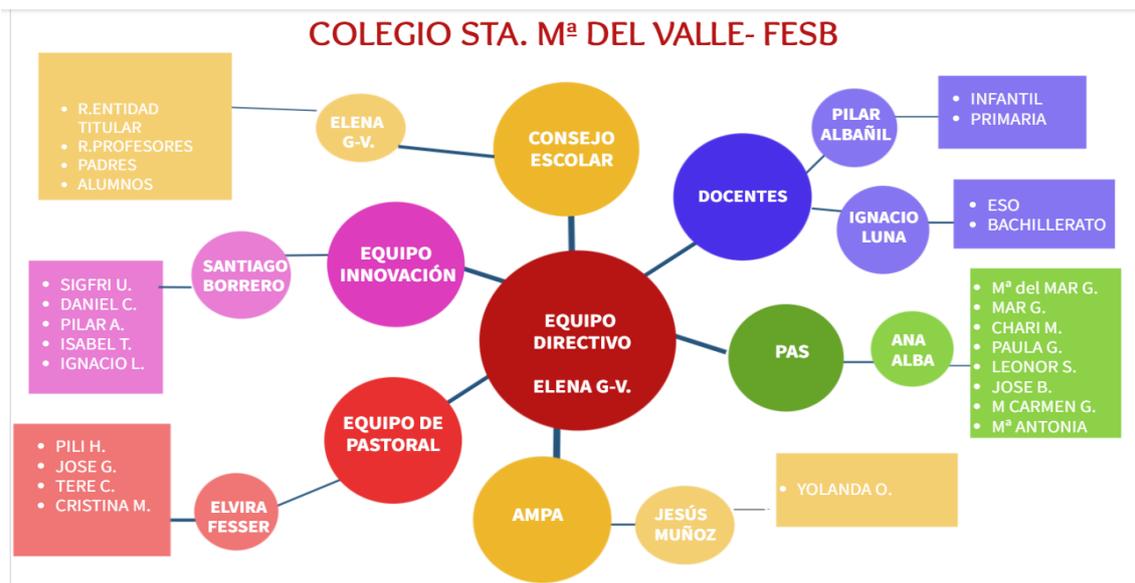
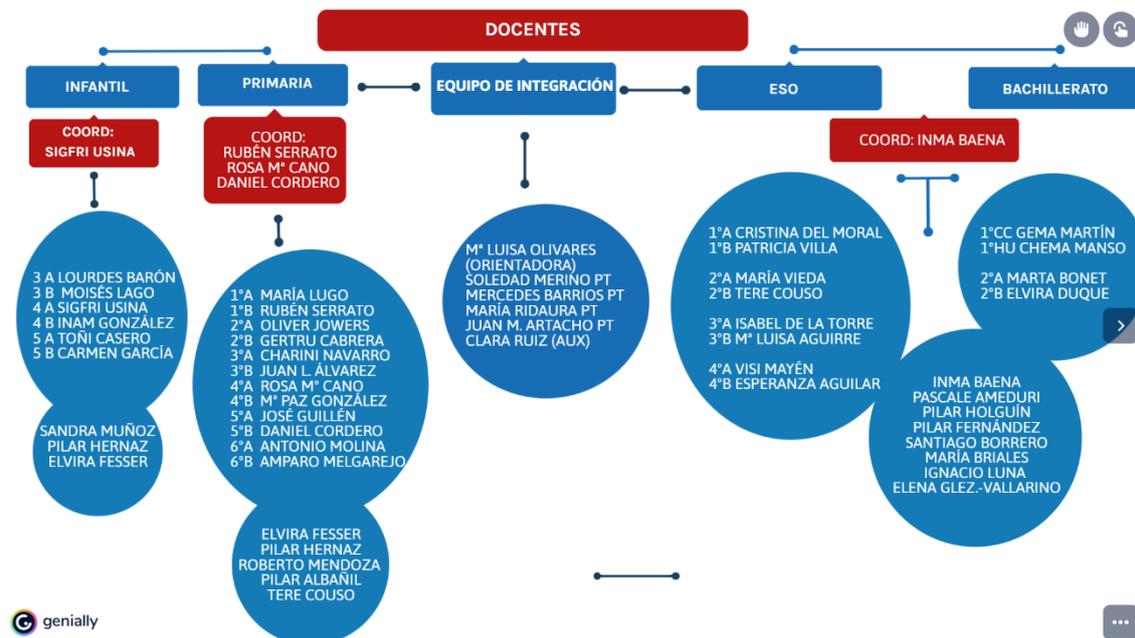
## CLAUSTRO DE PROFESORES Y P.A.S.

Aguilar Martínez, Mª Esperanza	González Romero, Inmaculada
Aguirre Anchústegui, Mª Luisa	González-Vallarino Fdez. de Castro, Elena
Alba Leal, Ana	Guerrero de la Rosa, Mº del Mar
Albañil Sánchez, Pilar	Guillén Puente, José Manuel
Álvarez Zambrana, Juan Luis	Hernaz Gutiérrez, Pilar
Améduri, Pascale	Jowers, Oliver
Artacho León, Juan Manuel	Lago Martínez, Moisés
Baena Lara, Inmaculada	Lora, Alfonso
Barón Franco, Lourdes	Lugo Espejo, María
Barrios García, Mercedes	Luna Larriva, Ignacio
Bernal Morón, Jose Manuel	Manso López José María
Bonet Padilla, Marta	Martín Limón, Gemma
Borrero Garrás, Santiago	Martín Juárez, Manoli
Briales Bellón, María	Mayen González, Visitación
Caballero Garrido, Lola	Melgarejo Murube, Amparo
Cabrera Wals, Gertrudis	Mendoza Roldán, Roberto
Cano García, Rosa María	Merino Carballo, Soledad

Casero Cruz, Antonia M <sup>a</sup>	Molina Lucenilla, M <sup>a</sup> del Rosario
Cordero Rodríguez, Daniel	Molina Torraba, Antonio
CousoPortabales, Teresa	Muñoz Caro, Sandra
Del Moral Fdez. del Rincón, Cristina	Navarro López, Rosario
De la Torre Frutos, Isabel	Olivares Fernández, M <sup>a</sup> Luisa
Domínguez Durán, Inés	Pérez Pardo, Pilar
Duque Colomer, Elvira	Ridaura Hernández, María
Fernández Rueda, Pilar	Serrano Espino, Leonor
Fesser Antón, Elvira	Serrato Sánchez, Rubén
Gallego Rodriguez, M <sup>a</sup> Carmen	Torre Frutos, Isabel de la
García Belloso, M <sup>a</sup> Antonia	Usina Orden, Sigfrido
García García, M <sup>a</sup> del Mar	Vázquez, Alejnadro
García Martínez, Carmen	Viedma Ruiz, María
Garrido Marín, Paula	Villa Escudero, Patricia
González González, Maria de la Paz	

## ORGANIGRAMA FESB





## 2. PLAN ESTRATÉGICO ANUAL.

El presente documento tiene por objeto concretar todas las acciones del Plan Estratégico 2020-22 que se llevarán a cabo durante el curso 21-22. Recoge los objetivos estratégicos de la Fundación y los concreta en cómo se llevarán a cabo en nuestro colegio, las iniciativas a desarrollar para lograrlos, los responsables de hacerlo, los plazos y los indicadores de control relacionados.

Al terminar el período deberá ser evaluado el grado de consecución de las iniciativas llevadas a cabo y del cumplimiento de los objetivos y líneas estratégicas de las que parten según el siguiente baremo:

	<b>REALIZADO CON ÉXITO</b>
	<b>INICIADO</b>
	<b>NO INICIADO</b>

1. LÍNEA ESTRATÉGICA : COLABORAR CON LA RED EN LA MARCHA DE LOS COLEGIOS DE LA FUNDACIÓN CON SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA				
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:				
INICIATIVAS/ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZOS	Indicadores de control	Evaluación
<b>1.1. IDENTIFICARNOS Y QUE SE NOS IDENTIFIQUE COMO UN COLEGIO DE LA FESB</b>				
1.1.1. Difundir y consolidar la imagen corporativa como un colegio perteneciente a la Fundación Educativa Sofía Barat	ED	Todo el curso	- Documentación elaborada y ajustada a la nueva realidad - Grado de satisfacción de la comunidad educativa con la nueva realidad	La FESB es visible desde fuera: Cartel exterior
<b>1.2. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PROPUESTAS POR LA RED</b>				
1.2.1. Participar en las propuestas formativas impulsadas por el Eg. Titularidad	ED	Todo el curso	- nº de acciones formativas - nº de profesores que participan	<b>Certificaciones del profesorado en CDD</b>
<b>1.3. PONER EN CONOCIMIENTO DEL CLAUSTRO LOS DOCUMENTOS COMUNES</b>				
1.3.1. Dar a conocer y poner a disposición del Claustro documentos como el RRI, el Código de conducta o el PLES	ED	1er trimestre	- Nº de documentos actualizados y compartidos - creación de un espacio en nube donde todos tengan acceso	-

**2. LÍNEA ESTRATÉGICA : SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA**

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

INICIATIVAS/ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZOS	Indicadores de control	Evaluación
<b>2.1. IMPLICAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA REALIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO, DESDE EL COMPROMISO CON LA MISIÓN EDUCATIVA Y SU SOSTENIBILIDAD.</b>				
2.1.1. Transparencia de la información acerca de la realidad económica del centro, dando a conocer el porcentaje realmente cubierto por la financiación pública y la colaboración de las familias y gastos por alumno.	Equipo Directivo	Inicios de curso Final de curso	• Número de reuniones informativas.	
2.1.2. Plan de Sostenibilidad Ambiental y Ecológica, desde los distintos ámbitos:	Equipo Directivo	3º trimestre		
2.1.3. Implementación de medidas de EFICIENCIA ENERGÉTICA como cambios de luces, uso de temporizadores, etc.	Administración	Todo el curso	• % de reducción en la factura de consumo energético.	Auditoría energética
2.1.4. Implementación de medidas para el gasto racional del agua: cambios de fuentes, grifos...	Administración	Durante todo el año	• % de reducción en la factura de consumo de agua.	
2.1.5. Lograr el compromiso de las familias con el mantenimiento de la plataforma Educamos	Administración	1er trimestre	Nº de familias abonadas	
2.1.6. Concienciar a la comunidad educativa del valor de la gestión de la sostenibilidad entre centros.	ED	Todo el curso	Nº veces que se incluye en OD claustro	

**2.2. LOGRAR UN AUMENTO DE LOS USUARIOS DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

2.2.1. Lograr un aumento de usuarios del comedor y aula matinal			• Nº de usuarios	
2.2.2. Lograr un aumento de usuarios de actividades extraescolares			• Nº de usuarios	
2.2.3. Academia de Inglés como actividad extraescolar con doble objetivo: ingresos económicos y mejora del nivel competencial en lengua extranjera			• Nº de usuarios	
2.2.4. Plan para poner en valor el Servicio de Orientación para todos los alumnos			• Nº de usuarios	

**2.3. CONSEGUIR LA SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA DEL BACHILLERATO**

2.3.1. Plan de fidelización de alumnos de 4º de la ESO para el bachillerato.	Equipo Directivo	Durante todo el año	• Número de alumnos de 4º que se matriculan en bachillerato (objetivo: 35)	
2.3.2. Acciones informativas: mesas redondas, antiguos alumnos, puertas abiertas, convivencia de alumnos...	- Equipo Directivo - Dpto. de Orientación	2º trimestre	• Nº acciones informativas • Número de alumnos de otros centros que se matriculan en bachillerato (objetivo: 10)	
2.3.3. Mejorar la publicidad de la JPPAA e innovar todos los años en función de una evaluación/memoria posterior a su realización.	Equipo Directivo Responsable de Marketing Claustro	2º trimestre	• Nº familias que asisten a las JPPAA	

**2.4. SEGUIR EL PROTOCOLO MARCADO POR FESB PARA IMPAGOS**

2.4.1. Evitar el impago en familias de bachillerato	Administración	Todo el curso	• Nº de impagos	
---	----------------	---------------	-----------------	--

3. LÍNEA ESTRATÉGICA : INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA				
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS				
INICIATIVAS/ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZOS	Indicadores de control	Evaluación
<b>3.1. PLANIFICAR Y DESARROLLAR EL PROCESO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA</b>				
3.1.1. Presentar nuestro Plan de Innovación en el programa 43,19 de ECM, etapa "preparando el terreno":	Equipo de Innovación Equipo Directivo	1er trimestre	Realizado/no realizado	
3.1.2. Adaptar la aplicación del Aprendizaje cooperativo a la nueva situación.	Equipo de Innovación Equipo Directivo	Durante todo el año	Realizado/no realizado	
3.1.3. Aprovechar la nueva situación para adaptar o adecuar nuevos espacios educativos en el colegio	Equipo directivo	Todo el año	-nº espacios renovados	
<b>3.2. MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO</b>				
3.2.1. Lograr que todo el profesorado use la herramienta TEAMS de forma eficiente	Equipo directivo	2º trimestre	- BBPP entre compañeros realizada/no realizada	
3.2.2. Lograr un grupo de profesores con un alto nivel de CDD	Equipo directivo	2º trimestre	realizada/no realizada	

4. LÍNEA ESTRATÉGICA IMAGEN, COMUNICACIÓN Y MARKETING				
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS				
4.1. Consolidar y seguir difundiendo la imagen deseada del Colegio como miembro de la Fundación Sofia Barat				
INICIATIVAS/ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZOS	Indicadores de control	Evaluación
4.1.1. Desarrollar el Plan de Comunicación del Colegio partiendo de las líneas del PC de FESB	Equipo Directivo Responsable de Comunicación	3º trimestre	1. Adaptación del PC de la Fundación a nuestro colegio. (Realizado/ no realizado.)	
4.1.2. Trabajar y desarrollar con el claustro la imagen deseada como Colegio desde los diferentes equipos de trabajo (firma común, responsables por etapas...).	Equipo Directivo Responsable de Comunicación Coordinadores de equipos de trabajo	1º, 2º y 3º trimestre	1. Proyección del Carácter Propio en los diferentes equipos de trabajo en claustros, reuniones...etc. (Realizado/ No realizado)	
4.1.3 Planificar acciones para difundir la imagen deseada (Plan de comunicación del colegio)	Equipo Directivo Responsable de Comunicación Todo el Claustro	1º, 2º y 3º trimestre	1. Ficha de actividades para programar publicaciones para los diferentes equipos de trabajo (se actualizan/ no se actualizan). 2. Calendario para la realización de noticias para todo el claustro (Implicación del claustro/ Nº de	

			<p>noticias y publicaciones)</p> <p>3. Invitaciones a las familias para publicaciones (Nº de invitaciones)</p> <p>4. Número de participaciones en actividades desarrolladas en el municipio.</p> <p>5. Nº de actividades generadas con las familias.</p> <p>6. Participación en proyectos</p>	
<b>4.2 Mejorar la comunicación interna del Colegio</b>				
<p>4.2.1. Desarrollar el Plan de Comunicación del Colegio en cuanto a la comunicación interna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico de comunicación interna: valorar lo que funciona y lo que no (organigrama de comunicación y coordinación).</li> <li>- Establecer herramientas, estrategias y canales de comunicación y coordinación interna ascendente, descendente y horizontal.</li> </ul>	<p>Equipo Directivo Responsable de Comunicación Todo el claustro</p>	<p>1º trimestre</p>	<p>1. Revisados y consensuado el uso de los canales (educamos/ <u>teams</u>) (realizado/ no realizado)</p> <p>2. Formación en canales de información para claustro y alumnos (<u>teams</u>) (Realizado/ no realizado)</p>	
<p>4.2.2. Evaluación y mejora periódica de la comunicación interna (anual).</p>	<p>Equipo Directivo Responsable de Comunicación</p>	<p>Final de curso</p>	<p>Realizado / No realizado</p>	
<b>4.3. Mejorar la comunicación externa del Colegio</b>				

<p>4.3.1. Desarrollar el Plan de <u>Comunicación</u> del Colegio en cuanto a la <b>comunicación externa</b>: desde la revisión constante de la imagen depositada, haciendo hincapié en la revisión de las encuestas, evaluación de actividades para el conocimiento de nuestro centro (Jornadas de Puertas Abiertas, Convivencias de otros colegio...etc.) y análisis de datos (RRSS, Web).</p>	<p>Equipo Directivo Responsable de Marketing</p>	<p>3º trimestre</p>	<p>1. Revisar Nº documentos del colegio con nueva imagen.</p> <p>2. <u>Análisis</u> de las encuestas realizadas por la Fundación (realizado/ no realizado).</p> <p>3. Evaluación de actividades (realizadas/ no realizadas)</p> <p>4. Análisis de datos aportados por las (RRSS, Web) revisados/ no <u>revisados</u>.)</p>	
<p>4.3.2. Revisar y establecer herramientas de comunicación externa para difundir la imagen deseada del Colegio (WEB, Redes sociales, Contactos con medios de comunicación...etc.</p>	<p>Equipo Directivo Responsable de Comunicación</p>	<p>3º trimestre</p>	<p>-<u>Nº</u> de herramientas, estrategias, canales creados</p> <p>-Lista de contactos de medios de comunicación (Generada/ no generada)</p>	
<p>4.3.3. Revisión, evaluación y mejora periódica de la comunicación externa anual</p>	<p>Equipo Directivo Responsable de Comunicación</p>	<p>Final de curso</p>	<p>-Memoria anual (Realizado / No realizado)</p>	
<b>4.4. Desarrollar estrategias de marketing de nuestra oferta educativa</b>				
<p>4.4.1. Implementar el Plan Marco de comunicación del colegio en lo que respecta al marketing: Diagnóstico de lo que piden, necesitan, ofrecemos a nuestros clientes (por ejemplo, con encuestas).</p>	<p>Equipo Directivo Responsable de Comunicación</p>	<p>2º trimestre</p>	<p>-Realizado / No realizado</p> <p>- Valoración de los resultados</p>	

			arrojados en las encuestas	
4.4.2. Revisión, evaluación y mejora periódica del proceso de marketing del colegio (anual)	Equipo Directivo Responsable de Comunicación	Final de curso	-Realizado / No realizado	



5. LÍNEA ESTRATÉGICA: GESTIÓN DE PERSONAS				
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS				
INICIATIVAS/ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZOS	Indicadores de control	Evaluación
<b>5.1 MEJORAR LA SELECCIÓN Y ACOGIDA DE PROFESORES NUEVOS</b>				
5.1.1 Aplicar el proceso de evaluación y desempeño de los trabajadores elaborado por Eq. de Titularidad: objetivos de mejora Evaluación y valoración sobre la permanencia en el centro.				
5.1.2 Poner en uso el Plan de selección y acompañamiento de personal nuevo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Perfil humano y educador Sagrado Corazón y del colegio</li> <li>Protocolo entrevistas y proceso de selección</li> <li>Acompañamiento y seguimiento sistemático (E.DIR, profesor tutor)</li> </ul>	Dirección General Direcciones Pedagógicas Administración	Final de curso	- Procedimiento de selección y acogida de personal nuevo elaborado -Grado de satisfacción del <u>personal de</u> nueva incorporación sobre su acogida -% de personal de nueva incorporación que participan en actividades del colegio de carácter voluntario.	

5.2 Mejorar la identificación y compromiso de las personas como educadores del Sagrado Corazón a través de estrategias de acompañamiento y seguimiento.				
5.2.1 Incorporar a la gestión del personal el <b>Procedimiento de acompañamiento y seguimiento de personas</b> (Adaptación plan marco RED) <ol style="list-style-type: none"> <li>Entrevistas periódicas sistemáticas con el personal (acompañamiento, clima emocional, objetivos de mejora...)</li> <li>Gestión del talento, empoderar personas y equipos, confianza.</li> <li>Evaluación del desempeño</li> <li>Plan de desarrollo individual</li> </ol>	Equipo Directivo	Durante todo el año	-% de profesores sobre los que se hace seguimiento y acompañamiento sistemático -% de mejora nivel de absentismo (objetivo: 15% anual) -% de profesores que participan en actividades del colegio de carácter voluntario.	
<b>5.3 Mejorar el clima y ambiente del personal</b>				
5.3.1 Claustros (Pastoral, Innovación, PMICOM, Interioridad...) con dinámicas para trabajar cohesión, motivación, conocimiento mutuo, interacción...	Equipo Directivo Responsables de cada claustro	Durante todo el año	Nº de claustros realizados	
<b>5.4 Diseñar y llevar a cabo la capacitación y formación de las personas</b>				
5.4.1 Elaboración del Plan de Formación del personal, recabando la información, y sistematizándola	Equipo Directivo Equipo de Innovación	Durante todo el año	Realizado/ No realizado	

### 3. OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO.

**OBJETIVO EDUCATIVO: “Miradas que abrazan”**

**EDUCACIÓN INFANTIL**

**1er TRIMESTRE**

## **A.- OBJETIVOS GENERALES**

### **“MIRADAS QUE CURAN”**

- Aprender a mirar con cariño y alegrarse con la alegría de los demás.
- Interiorizar su capacidad de cuidado hacia otros.

## **B.- CONTENIDOS:**

- Actividades de interioridad
- Relatos evangélicos
- Cuentos
- Audiciones musicales
- Trabajo de emociones
- Puestas en común
- Manualidades
- Actividad de Interioridad relacionada (Interacción social de cuidado).
- Milagro de los panes y los peces: reflexión y manualidad para vivenciarlo.
  - Se introduce a través de actividades de interioridad.
  - Se trabaja de forma vivenciada.
  - Se interactúa con las familias.
  - Se interioriza a modo de juego.

## **2º TRIMESTRE**

### **A.- OBJETIVOS GENERALES:**

#### **“ABRAZOS DE COLORES”**

- Interiorizamos que nos gusta dar y recibir muestras de cariño.
- Identificamos lo que significa hacer cosas buenas por los demás.

### **B.- CONTENIDOS:**

- Lecturas y videos del Evangelio
- Actividades de diálogo
- Trabajo de emociones
- Bailes y canciones
- Puestas en común

- Juegos en equipo.
- Parábola del Buen Samaritano.
- Actividades basadas en abrazos (interioridad, vídeos canciones, bailes...)

### **3er TRIMESTRE**

#### **A.- OBJETIVOS GENERALES:**

“ABRAZAMOS EL MUNDO”

- Aprender a “abrazar” la naturaleza: cuidado del entorno más próximo.
- Cuidar el regalo de Dios para que todos podamos disfrutar de él.

#### **B.- CONTENIDOS:**

- Actividades de interioridad.
- Trabajo de emociones.
- Puestas en común.
- Salidas a la naturaleza.
- Actividades con las familias.
- Salimos a contemplar la naturaleza. Escuchamos los sonidos, tocamos las plantas, olemos y miramos las cosas tan bonitas que Dios nos ha regalado.
- Parábola del sembrador.
- Actividades de reciclaje dentro de un proyecto con Primaria.

### **1er CICLO DE PRIMARIA**

#### **A.- OBJETIVOS GENERALES.**

Generosidad y compromiso.

Educar a nuestros alumnos en la generosidad y el compromiso para que establezcan relaciones de

reciprocidad en las que cada uno da y recibe para crecer juntos

Objetivo de cada etapa:

#### **1er TRIMESTRE**

##### **A.- OBJETIVOS**

- Promover y proteger nuestra propia salud y la de nuestro entorno.

- Ser agradecidos y aprovechar la oportunidad que se nos ha dado.
- Concienciar en las distintas situaciones de pobreza y participar de forma activa.

## **B.- CONTENIDOS**

- Importancia de la buena salud y un estilo de vida saludable.
- Una buena educación es la base que coloca la semilla que producirá efectos a lo largo de toda una vida.
- Tomamos conciencia de la pobreza y las desigualdades que hay en nuestro alrededor.

## **C.- ACTIVIDADES**

- Cuentos sobre el valor del lema.
- Dibujos alusivos al lema. Cada alumno realizará un dibujo creativo sobre las miradas y los abrazos.
- Trabajar en el libro de ciencias naturales la vida saludable e invitar a los alumnos a participar en las actividades deportivas del colegio
- Oraciones conjuntas y por tutorías, donde acercamos a través del evangelio el valor de la generosidad y compromiso.
- Participación en la “Operación kilo”.

## **D.- METODOLOGÍA**

Trabajaremos diferentes cuentos, que potencian la generosidad y el compromiso como eje transversal de sus historias.

Relacionaremos estas historias con el trabajo de nuestro día a día.

Nos centraremos en conocer nuestras emociones, entender los estados por los que pasamos e identificar lo que ocurre en nuestro interior. Para ser conscientes de nuestras emociones, potenciando los momentos de interioridad y serenidad.

El autoconocimiento nos permite tener conciencia de nuestro cuerpo y así favorecer nuestra salud.

Haremos partícipes a los niños de las campañas solidarias que se presentan en el centro y a través de ellos intentaremos concienciarlos de las distintas situaciones que hay en nuestro entorno.

## **E.- TEMPORALIZACIÓN**

- Septiembre: Salud y Bienestar
- Octubre: educación de calidad
- Noviembre: trabajo decente y crecimiento económico
- Diciembre: fin de la pobreza.

## 2º TRIMESTRE

### A.- OBJETIVOS

- Tratar bien a la gente que tenemos a nuestro lado, usando palabras amables y ayudándole si lo necesita.
- No tirar la comida.
- Aprender a abrazar la igualdad.
- Reducir, reciclar y reutilizar.

### B.- CONTENIDOS

- Siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret, “Amaros unos a otros como yo os he amado”.
- El despilfarro de comida causa hambruna en el mundo entero, por lo que hay que comer en nuestra justa medida.
- Concienciamos en la necesidad de reducir envases, reciclar (papeles, envases, ...) y reutilizar materiales escolares y otros envases para actividades artísticas.

### C.- ACTIVIDADES

- **Día de la Paz:** Marcha por la Paz.
- **Cuaresma:** Actividades propuestas desde el Equipo de Pastoral.
- **Interioridad:** Utilizaremos las dinámicas de interioridad como medio para acercar estos valores a los alumnos. Todas las actividades las relacionaremos con canciones; para acercar de una forma dinámica a los alumnos.

Trabajar la clasificación de residuo y actividades plásticas de reciclaje.

### D.- METODOLOGÍA

Además de trabajar el autoconocimiento, también necesitamos momentos de trabajo cooperativo y tomar consciencia de las necesidades de los que me rodean y cuidar el entorno.

Buceamos en la empatía, en ponerse en el lugar de mi amigo, compañero, hermano, etc. Para desarrollar la capacidad de ser más generosos y tolerantes.

### E.- TEMPORALIZACIÓN

- Enero: paz y justicia.
- Febrero: hambre cero.
- Marzo: igualdad de género.
- Abril: acción por el clima.

### **3er TRIMESTRE**

#### **A.- OBJETIVOS**

- Enseñar distintas posibilidades para el consumo responsable.
- Cuidar las plantas y animales que tenemos a nuestro alrededor.

#### **B.- CONTENIDOS**

- El consumo responsable permite que la naturaleza se pueda regenerar
- El cuidado de la naturaleza y los seres vivos es esencial para el medio ambiente

#### **C. ACTIVIDADES**

- **Pascua y Pentecostés:** Actividades propuestas desde el Equipo de Pastoral.
- **Santa Madre:** Preparación y participación en la Eucaristía de la Santa Madre.
- **Interioridad:** Utilizaremos las dinámicas de interioridad como medio para acercar estos valores a los alumnos. Todas las actividades las relacionaremos con canciones; para acercar de una forma dinámica a los alumnos.

Seguir trabajando la clasificación de residuo y actividades plásticas de reciclaje.

Crear un pequeño huerto o plantas individuales para responsabilizar su cuidado.

Visitar el vivero en Mairena de Aljarafe

Exposición de las mascotas y su cuidado.

#### **D.- METODOLOGÍA**

Realizamos las actividades propuestas por el equipo de Pastoral y las propias propuestas del aula.

#### **E.- TEMPORALIZACIÓN**

- Mayo: producción y consumo responsable
- Junio: vida submarina y ecosistema terrestre

### **2º CICLO DE PRIMARIA:**

#### **A.- OBJETIVO GENERAL**

Educar a nuestros alumnos en la generosidad y el compromiso para que establezcan relaciones sociales y asertivas.

#### **B.- OBJETIVO DE CADA ETAPA**

Establecer relaciones donde los alumnos pongan en práctica de los valores mensuales que se derivan del lema.

## **C.- CONTENIDOS**

### Bloque 1:

Nos centramos en las miradas:

- Miradas que sanan.
- Miradas que hacen crecer.
- Miradas que transforman.
- Miradas contra la pobreza.

### Bloque 2:

Valoramos la convivencia:

- Abrazos para la paz.
- Cuida compartiendo.
- Abraza la igualdad.

### Bloque 3:

Nos hacemos cargo de nuestra casa común:

- Un planeta de cuidado.
- Con sumo cuidado.
- Vida submarina y terrestre.

## **D.- ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA**

Nos centramos en una metodología de juegos y descubrimiento personal donde los alumnos puedan abrirse a sus compañeros.

- Actividades jornadas de acogidas: dinámicas, películas, actividades artísticas, oraciones, relacionadas con el lema del curso.
- Oraciones de la mañana.
- Rutinas y sesiones de interioridad.
- Actividades propuestas desde pastoral en los tiempos litúrgicos, fiestas importantes del colegio, días monográficos relacionados con los valores pastorales.
- Actividades concretadas en el área de Religión y Tutoría.
- Participación en las campañas de sensibilización:  
Proyecto solidario Egipto. (Haití)  
Banco de alimentos en la campaña de navidad.
- Día de Mater: oración en la capilla y explicación de los símbolos del cuadro de Mater.
- Santa Rosa Filipina: Analizar la figura de SRF.

- Adviento, Cuaresma, Semana Santa, Pentecostés: Actividades propuesta desde el Equipo de Pastoral.
- Belén: participación de los alumnos del 2º ciclo de Primaria.
- Valores trabajados por meses, siguiendo las oraciones de la agenda del curso.

## **E.- TEMPORALIZACIÓN**

Bloque 1: Primer trimestre. Mater, SRF, Adviento.

Bloque 2: Segundo trimestre. Cuaresma y Semana Santa.

Bloque 3: Tercer trimestre. Pentecostés y día de Nuestra Santa Madre.

## **3º CICLO DE PRIMARIA:**

### **A.- OBJETIVO GENERAL**

Educar a nuestros alumnos en la generosidad y el compromiso para que establezcan relaciones de reciprocidad en las que cada uno da y recibe para crecer juntos.

### **B.- OBJETIVO DE CADA ETAPA**

Ser capaces, para nuestros alumnos, de darse cuenta de la necesidad de encuentros con los compañeros, donde se establezcan relaciones donde se ponga en pie la práctica de los valores mensuales que se derivan del lema.

### **C.- CONTENIDOS**

Bloque 1:

Nos centramos en las miradas:

- Miradas que sanan.
- Miradas que hacen crecer.
- Miradas que transforman.
- Miradas contra la pobreza.

Bloque 2:

Valoramos la convivencia:

- Abrazos para la paz.
- Cuida compartiendo.
- Abraza la igualdad.

Bloque 3:

Nos hacemos cargo de nuestra casa común:

- Un planeta de cuidado.
- Con sumo cuidado.
- Vida submarina y terrestre.

#### **D.- ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA**

Nos centramos en una metodología de juegos y descubrimiento personal donde los alumnos puedan abrirse a sus compañeros.

- Actividades jornadas de acogidas: dinámicas, películas, actividades artísticas, oraciones, relacionadas
- con el lema del curso.
- Oraciones de la mañana.
- Rutinas y sesiones de interioridad.
- Actividades propuestas desde pastoral en los tiempos litúrgicos, fiestas importantes del colegio,
- días monográficos relacionados con los valores pastorales.
- Actividades concretadas en el área de Religión y tutoría.
- Participación en las campañas de sensibilización:  
Proyecto solidario Egipto.  
Banco de alimentos en la campaña de navidad.
- Día de Mater: oración en la capilla y explicación de los símbolos del cuadro de Mater.
- Santa Rosa Filipina: Analizar la figura de SRF.
- Adviento, cuaresma, semana santa, pentecostés: Actividades propuesta desde el Equipo de Pastoral.
- Belén: participación de los alumnos del 3º ciclo de Primaria.
- Valores trabajados por meses, siguiendo las oraciones de la agenda del curso.

#### **E.- TEMPORALIZACIÓN**

Bloque 1: Primer trimestre. Mater, SRF, Adviento.

Bloque 2: Segundo trimestre. Cuaresma y Semana Santa.

Bloque 3: Tercer trimestre. Pentecostés y día de Nuestra Santa Madre.

## SECUNDARIA Y BACHILLERATO

### A.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS

- Atreverse a nombrar sentimientos y a mirar la realidad más allá de lo que aparece creciendo en sensibilidad hacia los problemas de los demás y los problemas del mundo.
- Aprender a vivir desde una actitud empática, siendo capaces de valorar de forma justa y actuar en consecuencia.
- Aprender a pensar, a reflexionar sobre la realidad, sus vivencias y las de los demás.
- Aprender a discernir y elegir con pensamiento y criterio propio buscando lo esencial y responsabilizándose de las propias decisiones.

### B.- ACTIVIDADES

- Jornadas de acogida: trabajos de presentación del lema (películas, vídeos, dinámicas, murales...)
  - Día de Mater: libro de Mater con dibujos y reflexiones en el que participan todas las etapas educativas y los educadores del centro.
  - Santa Rosa Filipina: trabajo sobre su vida, celebración según etapas (ppt, vídeos, murales, oraciones)
  - Adviento: trabajo con material del lema en oración de la mañana para Primaria, ESO Y Bachillerato, programación completa de pastoral para Infantil.
  - Belén: participación de los alumnos de todas las etapas en montaje de fotos y vídeos de felicitación a las familias.
  - Rutinas diarias de interioridad a la vuelta del recreo.
  - Momentos específicos en las celebraciones litúrgicas.
  - Campañas solidarias: Domund, Banco de alimentos, campaña de Navidad.
  - Análisis de textos y dinámicas sobre el espíritu crítico.
  - Actividades de coeducación.
  - Valores trabajados por meses, siguiendo las oraciones de la agenda del curso.
  - Proyecto solidario: becas a un colegio del alto Egipto
  - Día de la Paz: actividad festiva que implica a todas las etapas.
  - Cuaresma: a partir del lema de pastoral se trabajará con oraciones, vídeos, actividades escritas, murales, celebración del perdón, Eucaristías...
  - Semana Santa. Vídeo sobre nuestra hermandad, proyecto de pregón.
  - Valores trabajados por meses, siguiendo las oraciones
- 
- Pascua y pentecostés: Actividades propuesta desde el Equipo de Pastoral.
  - Santa Madre: Actividades sobre nuestro carácter propio propuestas desde el Equipo de Pastoral.
  - Sagrado Corazón, valores trabajados en la congregación. mente abierta, sabiduría, diálogo, apertura

- a las culturas y a lo diferente.
- Valores trabajados por meses, siguiendo las oraciones.

### **C.- METODOLOGÍA**

- Jornadas de acogida.
- Oración de la mañana.
- Momentos y sesiones de Interioridad: silencio, relajación, mindfulness, programación de dinámicas “Proyecto D”.
- Tutorías.
- Proyectos solidarios.
- Interiorización del lema sobre el sentido crítico: “Atrévete a sentir-pensar” de forma transversal.
- Vídeo mes a mes: se expone cada mes un lema específico relacionado con el sentido crítico.

## **4. OBJETIVO ACADÉMICO DEL CENTRO.**

CONTINUAR LA LÍNEA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA DE FESB PARA ADAPTARNOS AL NUEVO MODELO PEDAGÓGICO Y GENERAR UN CAMBIO EDUCATIVO QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DEL S XXI.

### **4.1 EDUCACIÓN INFANTIL.**

#### **A.- Cooperativo: técnicas, rutinas, destrezas, disposición del aula....**

##### **Objetivos.**

Pretendemos cambiar las estructuras individualistas y/o competitivas por estructuras cooperativas, a sabiendas de que este no es un cambio fácil: aunque estas últimas facilitan la participación de todo el alumnado y favorecen la atención a la diversidad, pueden conllevar una pérdida del control de la clase (hay más ruido, pueden distraerse más fácilmente, confunden la ayuda a un compañero con dejarle copiar los ejercicios, etcétera)

Nos proponemos aplicar una estructura cooperativa dentro de nuestras aulas por tres razones fundamentales:

##### **1.- Atención a la diversidad**

- Interacción entre iguales. Permite que alumnos con capacidades y motivaciones diferentes aprendan juntos para que puedan aprender unos de otros y estimularse mutuamente para el aprendizaje.

- Heterogeneidad. Facilita la distribución del alumnado en grupos heterogéneos para atenderlo en su diversidad (capacidad, cultura, interés...), evitando el efecto negativo de las distribuciones homogéneas y de las «etiquetas» (efecto Pigmalión).

## **2.-Desarrollo de valores**

- Convivencia. Los alumnos «diversos» aprenden a convivir en grupos heterogéneos. La convivencia supone algo más que la tolerancia. Admite que vivir juntos es posible, afirmando lo que cada uno es y buscando y aceptando lo que los otros nos ofrecen.
- Fomento de valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto por las diferencias, la convivencia...

## **3.- Desarrollo de las competencias básicas**

- Competencias comunicativas. Por ejemplo, expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas...
- Competencias sociales, como practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos, o trabajar en equipo aportando lo que uno sabe a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes.

## **Metodología.**

Con el objetivo de verticalizar las rutinas y acciones de cooperativo que se llevan a cabo en las distintas etapas, los compañeros y compañeras de cada nivel educativo exponen el trabajo que se ha realizado hasta la fecha en este sentido. En la etapa de Infantil, se venía trabajando la cultura del cooperativo a partir de la formación de parejas gemelas que servían como referencia a la hora de recibir o solicitar ayuda, en lugar de hacerlo directamente al maestro o maestra.

Como rutinas cooperativas se recuerdan las que ya estaban perfiladas en cursos anteriores: La formación de las parejas gemelas en el grupo-clase y levantar la mano tras contar hasta tres para demandar silencio. Asimismo, se comentan las técnicas cooperativas que se tenían recogidas. Se consensó fijar el “sé mi profe” para toda la etapa de infantil, las cabezas juntas numeradas para los niveles de 4 y 5 años y, por último, la técnica del “uno, dos...cuatro” en cinco años.

Se comenta que esta metodología del aprendizaje cooperativo, a pesar de lo que pueda estar consensuado o verticalizado en las distintas etapas, tendrá que atender a las circunstancias que acontezcan, como ocurre actualmente con la pandemia, así como al grupo-clase con el que se pretenda implementar, aunque resulta evidente que es una de las metodologías escogidas por el centro para el desarrollo de su proyecto educativo y como tal, se debe llevar a cabo según lo establecido.

Queda claro que la tendencia debe ser la de favorecer la cultura de equipo. Comentan algunos compañeros que dar nombre a la clase e incluso a los equipos de trabajo que se forman, resulta satisfactorio para crear ese sentido de pertenencia al grupo, etc. También para favorecer esa cultura de trabajo cooperativo, una compañera hace referencia a un comentario de Francisco Zariquiey que invita a reflexionar sobre tres dimensiones: me cuido, cuido de los demás y cuido de mi entorno.

Por todo lo dicho, en la etapa de Educación Infantil se tienden a desarrollar actividades colectivas que promuevan la interacción entre los niños y las niñas y que les resulten gratificantes. La utilización de grupos heterogéneos, de rincones de trabajo y de situaciones de juego compartido permite que el alumnado vaya desarrollando habilidades sociales, regulando comportamientos agresivos y construyendo un conocimiento más ajustado sobre los demás y sobre las relaciones interpersonales. Este tipo de situaciones también resultan importantes a la hora de trabajar sobre las normas o los límites que permiten regular la convivencia.

Para que se cumplan estos principios vamos a trabajar distintas estructuras de aprendizaje cooperativo. Estas técnicas se pueden considerar estrategias que, al aplicarse a contenidos curriculares, garantizan que los niños y niñas de un equipo de trabajo tengan las máximas interacciones entre ellos, que trabajen todos y, además, que contribuyan a que el resto también aprenda.

No cabe duda de que la organización espacial no puede ser estática a lo largo de todo el curso, sino que los distintos espacios del aula deben ir evolucionando para adaptarse a las necesidades de los niños y las niñas, para incorporar nuevas propuestas, experimentos y proyectos, para adaptarse a los cambios estacionales...

El aula debe ofrecer espacios para que podamos trabajar con distintos tipos de agrupamiento:

- **Individuales:** que nos permiten observar a cada niño y cada niña individualmente, examinar cómo progresa en las distintas tareas, las dificultades que encuentra en las actividades individuales, así como constatar la autonomía e independencia con que las realiza.
- **Agrupamientos en pareja o pequeño grupo:** los agrupamientos sistemáticos y heterogéneos permiten las interacciones esporádicas entre el alumnado para compartir material, ideas, ayuda mutua... Y se realizan especialmente en aquellas actividades que requieren una distribución de tareas para llegar a un fin común, como en la confección de murales y en la realización del proyecto final de cada reto. Estos agrupamientos también posibilitan la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo propuestas en las fichas y potencian las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas. Además, nos permiten detectar cómo cada niño y cada niña se relaciona e interactúa con sus compañeros y

compañeras, manteniendo las normas sociales de respeto y ayuda hacia los demás.

- **Agrupamientos en gran grupo:** resultan esenciales en determinadas tareas, por ejemplo, los diálogos generales, los debates entre todo el alumnado, las actividades audiovisuales, en determinados juegos, en bailes y canciones, en dramatizaciones o en la técnica de pensamiento de torbellino de ideas. Permiten detectar cómo funciona el grupo clase en conjunto.

Como criterios generales para establecer agrupamientos heterogéneos en su composición interna y equilibrados entre unos y otros intentaremos que en los equipos haya alumnos con distintas capacidades o con diferentes niveles de habilidad; que exista una distribución equitativa en cuanto al alumnado que presente dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales y/o altas capacidades; y que sea proporcional en el número de niños y niñas de cada grupo.

### **Temporalización.**

Un aspecto importante que no debemos olvidar, a la hora de organizar el tiempo diario, es que los niños y niñas de estas edades tienen su propio ritmo de maduración y aprendizaje y, por tanto, la organización temporal que establezcamos debe ser relativamente flexible. La distribución de la jornada debe hacerse de modo que haya tiempo para todo y para todos y todas. Además, en estas edades los cambios se producen de manera muy rápida y eso puede obligar a hacer modificaciones de los tiempos y los espacios planificados a lo largo del año.

Las rutinas proporcionan a los niños y niñas de Educación Infantil seguridad y estabilidad, pues constituyen un elemento organizador del día a día de la clase, en el que aprenden a desenvolverse y a situar sus acciones y las de los demás.

Por eso, algunos aspectos que tendremos en cuenta para la distribución temporal de las actividades serán: La flexibilidad en la planificación y el reparto temporal de la rutina de la clase. No puede ser rígido y estricto, sino que debemos ser capaces de irlo adaptando según sea necesario. Debe tener en cuenta la edad de los niños y niñas: ya que las necesidades son distintas según el curso. También debe adaptarse a las necesidades de los niños y niñas: descanso, higiene, alimentación, etc. Y también ofrecer tiempo para la socialización, el juego y la comunicación. Y, por último, debe tener en cuenta la diversidad: hay que fijar los tiempos teniendo en cuenta que no todos los niños y niñas tienen los mismos ritmos a la hora de realizar las tareas y, por ello, debemos establecer unos tiempos que permitan que la gran mayoría pueda terminar las actividades planteadas.

Para ello, el aprendizaje por trabajo cooperativo se desarrollará de manera diaria, como cualquier otra rutina que se tenga instaurada en el aula, y se combinarán distintos tipos de actividades, juegos, proyectos y tareas espontáneas.

## **B.- Nuevas tecnologías: Aplicación en el aula, herramientas digitales...**

### **Objetivos.**

Los objetivos que se plantean en Educación Infantil a la hora de hablar de nuevas tecnologías, van quizás más en consonancia al trabajo con las familias que al trabajo con los propios alumnos, ya que, a pesar de que interactúan con los ordenadores y los dispositivos inalámbricos conectados a Internet de manera habitual y que ya han pasado a formar parte de su realidad cotidiana, es a estas edades un ámbito difícil todavía de programar en nuestra realidad docente.

Sin embargo, tratamos de hacer uso de todos aquellos procedimientos, materiales, destrezas, habilidades y competencias que posibilitan instaurar las nuevas tecnologías dentro y fuera del aula en base a dos posibilidades didácticas:

- **Potenciar un doble tipo de aprendizaje:** por un lado, un aprendizaje más individualizado, atendiendo a la diversidad y, por otro, un aprendizaje colectivo y colaborativo.
- **Transformar la dinámica del aula:** la aplicación de estas tecnologías aumenta la interactividad de los alumnos y alumnas, y aumenta la motivación de los mismos en su aprendizaje.

### **Metodología.**

Para englobar los aspectos comentados anteriormente, las unidades didácticas se complementan con una serie de recursos innovadores que encaminan al alumnado hacia una nueva forma de aprender y que están adaptados a la nueva realidad de aprendizaje de los niños y las niñas.

- **Vídeos** para exponer determinados contenidos de manera motivadora y visual. Además del cómic animado en el que se plantean los retos de la programación didáctica.
- **Fichas del cuaderno del alumnado:** con finalidad expositiva, para proyectar en el aula.
- **Actividades interactivas:** para poner en juego los conceptos básicos tratados en el reto, así como ejercitar destrezas digitales esenciales para el manejo de los dispositivos electrónicos (ordenador, tableta o pizarra digital interactiva).
- **Canciones y actividades específicas del área de Música.**

- **Murales digitales:** incluyen una actividad interactiva en la que hay que señalar elementos en el mural del aula según las instrucciones en audio, y una presentación interactiva en la que se presenta un esquema radial con iconos y leyendas que sirve como mapa de pensamiento de la unidad.
- **Materiales asociados al apartado «Al hilo de...»:** incluye diversos materiales relacionados con la época del año en la que está previsto tratar este reto.

En la web del profesorado se incluye también un gestor de recursos con más vídeos, actividades interactivas y otros recursos que pueden resultar de interés (programaciones, propuestas didácticas, herramientas de evaluación, etc.).

Además, en la web del alumnado y de la familia se incluye un juego por niveles que se van desbloqueando a medida que se consiguen objetivos. Los minijuegos interactivos que contiene esta aplicación se corresponden con los contenidos y las destrezas trabajadas en el aula. Este recurso se convierte en un refuerzo muy adecuado en el entorno del aprendizaje basado en juegos y una manera de hacer partícipes a las familias del proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

Respecto al trabajo con las familias, contamos con la plataforma educativa EDUCAMOS, en la cual se integra todo el site de Microsoft 365, dotándonos de una multitud de recursos para ejercer nuestra labor docente, incidiendo sobre todo en la comunicación familia – colegio. A través de aplicaciones como Outlook se intercambian correos con las familias del alumnado y Microsoft Teams nos permite realizar reuniones o tutorías. Esta misma aplicación nos permite colgar en la red una gran variedad de contenido que posibilitan a las familias del curso conocer los contenidos y aprendizajes que siguen a diario sus hijos.

### **Temporalización.**

Por lo general, el uso de estos recursos y herramientas están condicionados a la propia programación didáctica y no tienen una periodicidad fija sobre su uso, a excepción del paquete de Microsoft 365 y la plataforma educativa, cuyo uso es diario para mantener el contacto con las familias y para desarrollar nuestra labor docente.

### **C.- Proyectos propios del ciclo o dto.**

- **Proyecto de acercamiento a la lectoescritura.**

El proyecto de lectoescritura atiende a la diversidad del alumnado permitiendo que estos se enfrenten con éxito a una serie de actividades que están encaminadas al desarrollo de la discriminación visual y auditiva de letras y palabras, a la expresión y comprensión oral, a la atención y percepción, a la orientación espacial, al desarrollo de la capacidad para hablar en público, a la lectura de pictogramas, a la estructuración

sintáctica, a la conciencia fonológica, a las praxias, y a los circuitos de grafomotricidad a través de la secuenciación trazos...

- **Proyecto de Psicomotricidad.**

Desde hace varios cursos la etapa apuesta firmemente por este proyecto que trata de ser un soporte y acompañamiento en el desarrollo evolutivo de los alumnos y alumnas, priorizando el movimiento y la vivencia como elementos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Proyecto pedagógico de Infantil y Primer ciclo.**

En el presente curso se ha comenzado un trabajo coordinado entre el equipo docente de infantil y el primer ciclo de primaria para la revisión y consenso de las actuaciones pedagógicas que copan la actividad docente de ambos ciclos, con el fin de vertebrar líneas estratégicas comunes y adaptarlas a cada uno de los niveles en base al momento evolutivo de los alumnos y alumnas.

- **Proyecto de Religión.**

Durante el curso pasado, se ha puesto en marcha la revisión y nueva elaboración del Proyecto de Religión.

#### **4.2. PRIMER CICLO PRIMARIA.**

Pretendemos cambiar las estructuras individualistas y/o competitivas por estructuras cooperativas, facilitando la participación de todo el alumnado, favoreciendo la atención a la diversidad, fomentando la cultura cooperativa entre el alumnado.

Nos proponemos aplicar una estructura cooperativa dentro de nuestras aulas por tres razones fundamentales:

##### **1.- Atención a la diversidad.**

- **Interacción entre iguales.** Permite que alumnos con capacidades y motivaciones diferentes aprendan juntos para que puedan aprender unos de otros y estimularse mutuamente para el aprendizaje.
- **Heterogeneidad.** Facilita la distribución del alumnado en grupos heterogéneos para atenderlo en su diversidad (capacidad, cultura, interés...), evitando el efecto negativo de las distribuciones homogéneas y de las «etiquetas» (efecto Pigmalión).

##### **2.-Desarrollo de valores.**

- **Convivencia.** Los alumnos «diversos» aprenden a convivir en grupos heterogéneos. La

convivencia supone algo más que la tolerancia. Admite que vivir juntos es posible, afirmando lo que cada uno es y buscando y aceptando lo que los otros nos ofrecen.

- Fomento de valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto por las diferencias, la convivencia, etcétera.

### **3.- Desarrollo de las competencias básicas.**

- Competencias comunicativas. Por ejemplo, expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas...

- Competencias sociales, como practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos, o

trabajar en equipo aportando lo que uno sabe a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes. Para desarrollar las competencias se han verticalizado una serie de técnicas cooperativas: Sé mi profe, cabezas numeradas, 1 2 4 y folio giratorio.

### **Metodología.**

Todos estos principios y orientaciones se van a ver concretados en un abanico amplio de escenarios y actividades que requerirán al alumnado poner en juego diferentes habilidades de pensamiento, utilizando los mecanismos diversos de recepción de la información y su posterior difusión, manejando una amplia riqueza de recursos y espacios que facilitan trascender de aprendizajes académicos a otros con mayor impacto en su vida personal, familiar o social a través de situaciones auténticas o retos, y todo ello afrontándolo de manera individual y también a través del aprendizaje cooperativo o situaciones de trabajo en equipo.

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología activa, experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación con los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.

- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.), así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo cooperativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos y ciudadanas de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.

### **Temporalización.**

La temporalización será a lo largo de todo el curso.

### **B.- Nuevas tecnologías: Aplicación en el aula, herramientas digitales...**

#### **Objetivos.**

- Mejora de la eficiencia y la productividad en el aula
- El uso de las nuevas tecnologías en la educación aumenta el interés de los adolescentes en las actividades académicas, ya que se enriquece la experiencia de aprendizaje.
- Aportan flexibilidad y capacidad de adaptación, permitiendo a los estudiantes seguir ritmos distintos en su aprendizaje.
- Facilita la comprensión. El uso de las nuevas tecnologías motiva y hace que los alumnos y alumnas mantengan la atención más fácilmente. Como consecuencia, los contenidos se asimilan más rápido.
- Proporcionan autonomía. Se encargan de desarrollar el autoaprendizaje, con el objetivo de formar personas autosuficientes capaces de resolver cualquier problema real. El uso de nuevas tecnologías en la educación propicia la propia administración y gestión de los contenidos. Gracias a esta metodología, se enseña a los alumnos a aprender a aprender, construyendo su propio conocimiento. Además, Internet permite infinidad de fuentes de información y propicia la habilidad de seleccionar y gestionar la más apropiada.
- Fomentan el trabajo en equipo. La tecnología genera interacción entre los alumnos y favorece el trabajo en equipo. En el ámbito profesional la mayoría de los proyectos que se desarrollan son en equipo y requieren la colaboración de diferentes profesionales, por lo que desarrollar la capacidad de trabajo en equipo ya desde niños es fundamental.
- Potencia el pensamiento crítico. Tanto en el caso de Internet como en el de las redes sociales, su uso se traduce en compartir puntos de vista y opiniones. Y es que debatir es muy importante cuando las capacidades de los adolescentes se están desarrollando. Además, las enormes posibilidades de la tecnología para romper el paradigma espacio-tiempo, permite interconectar infinitas fuentes de conocimiento a nivel mundial, conectar con personas de otros países y culturas e intercambiar información.

- Fomentan la creatividad, ya que las nuevas tecnologías ponen a disposición de los centros educativos herramientas que permiten a las alumnas interactuar con la información y generar contenidos.

### **Metodología.**

Las aulas disponen de dispositivos digitales un ordenador y un proyector. En el primer ciclo de primaria aparte de proyectar los contenidos de los libros, reproducción de videos y música... también se hace uso de aplicaciones como:

- **Classdojo:** para la gestión del aula, gamificación y refuerzo positivo.
- **Edpuzzle:** para personalizar videos de youtube con cuestionarios.
- **FlipGrid:** que permite proponer actividades en las que las respuestas son en vídeos cortos fáciles de hacer de hasta 5 minutos que pueden ser vistos por otros. Es el social learning.
- **Fichas interactivas:** Worksheets.

### **Temporalización.**

La temporalización será a lo largo de todo el curso.

### **C.- Proyectos propios del ciclo o dto.**

- **Leyor**

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

Expresión oral es la combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos, sonidos combinados producen silabas; las silabas combinadas producen palabras, y la acción del habla.

Con este programa pretendemos que los alumnos adquieran las herramientas básicas necesarias para interiorizar la estimulación el lenguaje oral, y otorgar los instrumentos necesarios para adquirir y estimular una lectura comprensiva adecuada a su edad.

En primer ciclo de primaria la temática del leyor será “El cuento” en primero de primaria y “La receta” en segundo de primaria

- OBJETIVOS

*LECTURA*

- *Discriminar e identificar fonemas, aislados o dentro de palabras.*

1. Discriminar fonemas (vocálicos y consonánticos) aislados.
2. Identificar fonemas (vocálicos y consonánticos) a comienzo o a final de palabra.
3. Reconocer palabras que empiezan (o terminan) por un determinado fonema.
4. Discriminar e identificar fonemas (vocálicos y consonánticos) en medio de palabras.
5. Discriminar e identificar fonemas en una serie de palabras de sonoridad parecida.

- *Diferenciar e identificar las sílabas que componen una palabra.*

1. Separar las sílabas de una palabra.
2. Reconocer palabras que tienen una misma sílaba (inicial, final o en medio).

- *Asociar fonemas (o grupos silábicos) a determinados gestos o grafismos.*

1. Responder, de acuerdo a un código de gestos o movimientos, a fonemas o grupos fonéticos determinados.
2. Asociar determinados fonemas o grupos fonéticos con trazos o signos gráficos (de acuerdo a un código inicial).

- *Desarrollar la memoria auditiva.*

1. Reproducir series de sonidos y fonemas o palabras.
2. Recordar el sonido que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente.
3. Identificar el sonido añadido a una serie dada.
4. Recordar melodías sencillas.

*EXPRESIÓN ORAL*

1. Utilizar correctamente en la expresión oral el vocabulario básico adecuado al nivel.
2. Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos, vivencias básicas Y un cuento con el apoyo de imágenes.

3. Participar en diálogos sencillos y conversaciones grupales:
4. Desarrollar y ampliar las estructuras morfosintácticas, aplicándolas a la expresión oral (sensibilización a las reglas gramaticales).

- CONTENIDOS

#### *LECTURA*

1. Prerrequisitos lectores: Orientación espacial, razonamiento, memoria, atención percepción y discriminación
2. Etapa logográfica, etapa alfabética y etapa ortográfica
3. Reconocimiento de las palabras y velocidad lectora.
4. Conciencia fonológica y conciencia sintáctica.
5. Ruta fonológica y ruta léxica (dificultades de aprendizaje)
6. Lectores funcionales y buenos lectores
7. Inferencias de la lectura
8. Estructuración para enseñar los métodos de la lectura
9. Comprensión lectora atendiendo a los distintos textos

#### *EXPRESIÓN ORAL*

1. Comprensión oral (ordenes simples y ordenes complejas)
2. Área preverbal (atención, percepción, discriminación, ritmo, imitación y comunicación)
3. Bases funcionales (relajación, respiración, motricidad bucofonatoria y dicción)
4. Adquisición de los distintos fonemas
5. Adquisición de la morfosintaxis
6. Adquisición del léxico-semántico
7. Adquisición de la pragmática (comunicación)
8. Planificación y estructuración de un mensaje para expresarlo.

- METODOLOGÍA

Algunas de las tareas principales del profesor en relación con la metodología dirigida al desarrollo de la expresión oral son:

- Crear un clima favorable y motivador, en el que el niño es aceptado con su lenguaje, se encuentra seguro y se eliminan bloqueos e inhibiciones.
- Fomentar el intercambio y la comunicación, ya que es a

través de la interacción verbal como se desarrolla el lenguaje.

-Potenciar la acción del niño sobre la realidad, para que a partir de esa actividad construya su propia representación simbólica del mundo y la manifieste externamente por medio del lenguaje.

En este propiciar situaciones de comunicación pueden ser múltiples los materiales a utilizar y muy diversas las experiencias o proyectos a realizar.

Cualquier tipo de actividad puede servir de pretexto para impulsar el comportamiento lingüístico. Cuanto más diferentes sean los materiales y recursos empleados, y más variadas las situaciones planteadas, más diversos y ricos serán los modelos lingüísticos que surjan de la actividad.

- PLANIFICACIÓN

<b>1º DE PRIMARIA</b>	<p>- Cada alumno realizará una exposición oral de un cuento que conozcan o de uno que se inventen. Dicha exposición oral estará apoyada de imágenes que ellos hayan dibujado. Serán dos alumnos por semana en la hora destinada al programa Lector, comenzando por los alumnos que presenten menor dificultad en la expresión oral para que sirvan de apoyo y referente del resto.</p> <p>-Trabajo del libro de lecturas comprensivas; este material ha sido elaborado por el equipo de profesores del primer ciclo con el fin de trabajar distintos tipos de textos.</p>
<b>2º DE PRIMARIA</b>	<p>- A lo largo del curso cada alumno realizará una exposición oral de una receta de cocina. Dicha exposición oral estará apoyada de fotografías o videos que ellos realizarán durante la elaboración de dicha receta con la ayuda de la familia. Será un alumno por semana en la hora destinada al programa Lector, comenzando por los alumnos que presenten menor dificultad en la expresión oral para que sirvan de apoyo y referente del resto. Al final del curso, con todas las recetas, se elaborará un libro.</p> <p>-Trabajo del libro de lecturas comprensivas; este material ha sido elaborado por el equipo de profesores del primer ciclo con el fin de trabajar distintos tipos de textos.</p>

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*EXPRESIÓN ORAL*-Higiene corporal (postura corporal)

-Expresión (estructuración sintáctica, oraciones utilizadas...)

-Vocabulario (vocabulario utilizado y comprensión del mismo) es decir, si se ha aprendido el texto de memoria puede que no entienda parte del vocabulario.

-Estructura y coherencia del texto expuesto

-Si lo ha aprendido de memoria o es capaz de explicarlo con sus palabras.

-Lenguaje no verbal (expresiones con los ojos, manos...) actitud hacia la exposición, motivación...

- **HIMAT**

#### OBJETIVOS DE LA HORA DE INNOVACIÓN MATEMÁTICA

- Crear un espacio semanal fijo para mejorar la resolución de problemas y el cálculo mental de nuestros alumnos. Tiene un carácter innovador porque pretende incorporar una nueva metodología lúdica y atractiva. Las actividades y contenidos que se desarrollen son evaluables en el área de Matemáticas.

- En cada aula juegos de mesa, para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico a través de actividades grupales. Todos los días se intentará “jugar” con las matemáticas.

#### OBJETIVOS ACADÉMICOS

- Despertar el gusto y el interés por las matemáticas a través de los juegos cooperativos y la innovación de actividades de razonamiento lógico.

- Descubrir y vivenciar las matemáticas de manera competencial, desarrollando el sentido práctico de éstas en la vida.

- Aprender contenidos matemáticos de manera distinta a lo tradicional, saliendo del aula, jugando a las matemáticas en el patio, en la sala de informática o experiencias fuera del colegio.

USO HORAS LECTIVAS: 1 hora semanal correspondiente al área de “Matemáticas”. Se hará coincidir dicha hora en un mismo día para cada nivel.

MAESTRO ENCARGADO: Será el encargado de impartir el área de Matemáticas en esa clase, excepto en los casos que por motivos de “ajustes horarios” no se pueda realizar.

GRADO DE EVALUACIÓN CURRICULAR: las actividades de “HIMAT” tendrán repercusión en el área de Matemáticas. Un 10% de la nota total.

#### DESARROLLO:

- El desarrollo de HIMAT se llevará a cabo preferentemente los viernes. En el caso que coincida con otra actividad del colegio o sea festivo, se realizaría el jueves.

- Durante cada trimestre se realizarán 10 sesiones de HIMAT aproximadamente, en torno a 5 líneas de trabajo:

- Aula de informática.
- Juegos cooperativos.
- Salidas del colegio.
- Experto externo o actividad externa.
- Yincana matemática.
- Ajedrez.

### **4.3. SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA.**

#### **A.- Cooperativo:**

El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo (grupos reducidos para maximizar su aprendizaje) y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias, habilidades sociales y la inclusión. Esta forma de trabajo debe cumplir siempre con las siguientes características:

- La organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí.
- Los objetivos de los participantes deben estar estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si, y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos.
- Debe tratarse de un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.
- Técnicas: folio giratorio, triada cooperativa, la lista, parejas gemelas, cabezas juntas numeradas, ...
- Rutinas: El entrenamiento, Uno, dos, cuatro; Equipos pensantes, Relevos y Trabajo individual asistido (Zariquiey)
- Destrezas:
  1. Destrezas de Formación  
PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS Y ESTABLECIMIENTO DE NORMAS MÍNIMAS DE CONDUCTAS.
    - Formar los grupos rápidamente y sin ruidos indebidos.
    - Permanecer en el grupo.
    - Mantener el nivel de ruido.
    - Alentar la participación de todos.
    - Respetar el turno de palabras. Mantener manos y pies lejos de los demás.
    - Cuidar los materiales con los que se está trabajando.
    - Llamar por el nombre a los demás integrantes del grupo.
    - Mirar al que habla
    - Respetar las opiniones de los demás
  2. Destrezas de funcionamiento  
ORIENTAR LOS ESFUERZOS A LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS Y AL MANTENIMIENTO DE RELACIONES DE TRABAJO EFICACES.
    - Controlar el tiempo de realización de las tareas. donboscoeduca.com

- Expresar puntos de vista respecto de la tarea que se está realizando.
- Expresar apoyo y aceptación.
- Pedir ayuda o aclaraciones respecto de lo que se está diciendo o haciendo en el grupo.
- Ofrecerse para explicar o aclarar.
- Parafrasear los aportes de otro integrante del grupo.
- Dar apoyo y energía al grupo cuando el nivel de motivación es bajo.
- Resolver conflictos de forma constructiva, definiendo en qué consiste el conflicto, identificando sus componentes, pensando en tres soluciones alternativas, anticipando sus consecuencias y eligiendo la mejor.
- Tomar decisiones compartidas basadas en la negociación y el consenso.

### 3. Destrezas de formulación

DESTINADAS A PROFUNDIZAR EN LO ESTUDIADO, ESTIMULAR EL USO DE ESTRATEGIAS SUPERIORES DE RAZONAMIENTO Y MEJORAR EL DOMINIO Y RETENCIÓN DE LOS MATERIALES.

- RESUMIR: Sintetizar en voz alta lo que acaba de leer o comentarlo tan completamente como sea posible sin recurrir a notas o material original. Todos los integrantes del grupo deben resumir de memoria a menudo para optimizar su aprendizaje.
- CORREGIR: Corregir el resumen del otro y agrega nueva información importante no incluida en el resumen.
- ELABORAR: Buscar relaciones entre lo que están aprendiendo y otros contenidos aprendidos anteriormente.
- VERIFICAR LA COMPRENSIÓN • Verificar la comprensión. Pedir a los miembros del grupo que expliquen, paso a paso el razonamiento usado para realizar la tarea. De este modo, se consigue que ese razonamiento sea evidente y quede abierto a la corrección y la discusión.

### 4. Destrezas de Fermentación

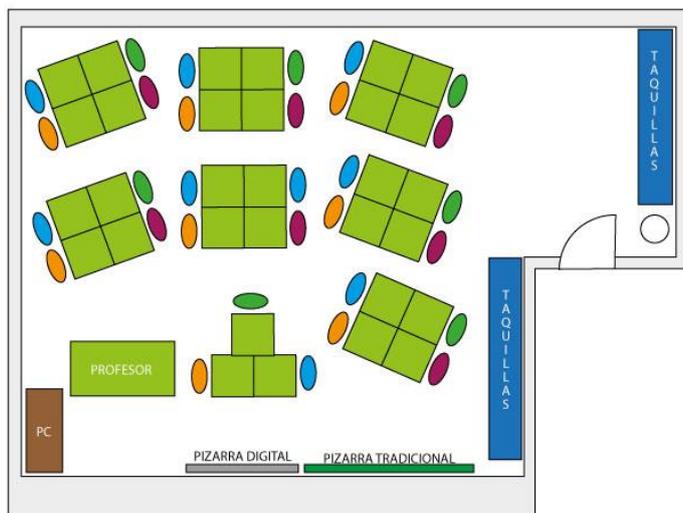
FOMENTA CONFLICTOS SOCIOCOGNITIVOS QUE AYUDEN A PROFUNDIZAR EN LOS CONTENIDOS.

- Criticar ideas sin criticar personas.
- Integrar ideas diferentes en una única conclusión
- Pedir justificaciones para una conclusión o una respuesta de uno de los integrantes del grupo.
- Ampliar la respuesta o la conclusión de otro integrante del grupo agregando información o implicaciones. Indagar mediante preguntas que lleven a una comprensión o un análisis más profundo (¿Serviría en esta situación...? ¿Qué más te hace creer que...?)
- Generar más respuestas yendo más allá de la primera respuesta o conclusión y produciendo varias respuestas plausibles para escoger.
- Verificar la realidad contrastando el trabajo del grupo con las instrucciones, el tiempo disponible y los temas que el grupo enfrenta

## **Disposición del aula.**

Como se puede observar en la siguiente imagen, se ha dispuesto el aula en forma de espiga para que todos los alumnos tengan una buena visibilidad y no tengan que adoptar posturas muy incómodas a la hora de visualizar al profesor o a las pizarras. Los grupos están lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros y para que el docente tenga el camino despejado hacia todos los equipos (movilidad).

Por otro lado, los componentes del grupo están situados juntos de forma que puedan mirarse a la cara, compartir material, dialogar... (proximidad). Además, la disposición dentro del grupo también está pensada para favorecer el funcionamiento tanto en parejas como en cuartetos. Los alumnos con nivel alto y bajo se situarán en una diagonal y los de nivel medio en la otra diagonal (en los grupos de 3 personas, ver en la imagen).



## Objetivos

El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

## Metodología

### La interdependencia positiva

Surge cuando los componentes del grupo se percatan que su trabajo está vinculado al de los demás y el éxito en la consecución de sus objetivos depende del trabajo de todos los integrantes del equipo, de tal modo que el objetivo final de la tarea no se podrá alcanzar si uno falla. Así todos necesitarán de la implicación de los demás.

### Responsabilidad individual y grupal

Para conseguir este éxito, que depende de todos los miembros, es necesario un compromiso de grupo, donde todos asuman la responsabilidad de alcanzar los objetivos grupales, y otro individual donde cada uno se responsabilizará de sus objetivos propios. Evitamos así la difusión de responsabilidades y un mal muy común en el trabajo en grupo realizado con otras metodologías, de tal modo que nadie puede aprovecharse del trabajo de otros.

### Interacción estimuladora

Aumentar las posibilidades de interacción mediante dinámicas interpersonales. Los alumnos deben promover el éxito de los demás compartiendo, ayudando, respaldando y animando a sus compañeros de grupo, de tal forma que los trabajos se producen gracias al esfuerzo y las aportaciones conjuntas, basadas en el compromiso y respeto por el otro.

### Habilidades interpersonales y grupales

El aprendizaje cooperativo va más allá de aprender cualquier materia. Los alumnos deben adquirir destrezas interpersonales y de trabajo en grupo. Deberán comunicarse, tomar decisiones, resolver conflictos, organizarse y apoyarse entre ellos. Todas estas competencias también serán responsabilidad del docente, promoviendo así una formación integral.

### Evaluación grupal

Los alumnos también tendrán que hacerse responsables del proceso de evaluación. Se destinará un tiempo para reflexionar conjuntamente en qué medida están alcanzando sus objetivos y las relaciones de trabajo de una forma sincera, respetuosa y crítica, de modo que deberán tomar decisiones sobre aquello que necesitan reajustar o mejorar. En este sentido, es muy práctico el uso de rúbricas y de técnicas de metacognición, como las rutinas de pensamiento.

Mediante esta metodología fomentamos valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad, y la capacidad de reflexión y el sentido crítico. Por ello, es una gran metodología que nos permitirá trabajar de forma integrada las Competencias Clave, siendo un aprendizaje continuado durante todo el proceso, más allá de la consecución del objetivo final, de modo que “el aprendizaje del alumno se llevará a cabo a lo largo del camino que recorrerán juntos”.

### **Temporalización**

Se iniciará una formación del alumnado sobre el trabajo cooperativo, sus beneficios y los distintos roles.

Se formarán distintos equipos en cada trimestre.

Se realizarán evaluaciones periódicas a distintos niveles

El trabajo en los grupos cooperativos se desarrolla en diferentes momentos:

Momento 1 – Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea (5 – 10 minutos)



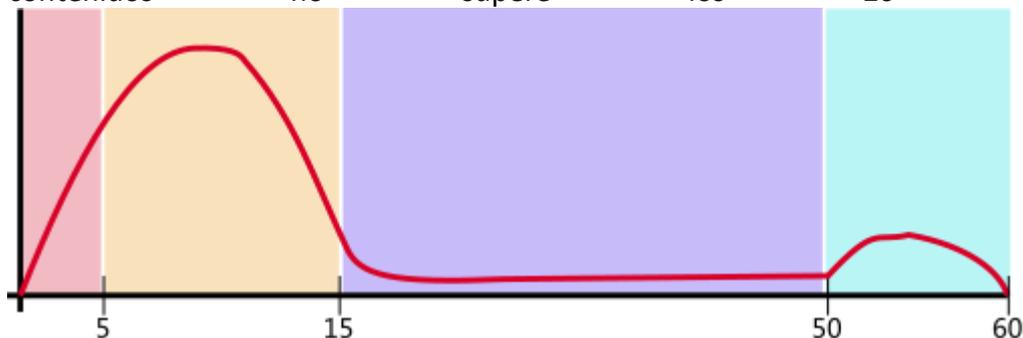
Además, deberemos orientar a los alumnos hacia la tarea haciendo explícitos los objetivos que queremos alcanzar.

Así mismo estos primeros minutos servirán para ofrecer a nuestros alumnos el tiempo necesario para centrarse en la tarea a realizar. Para ello deberemos medir el "clima" del aula y tomar la decisión adecuada: si necesitan desconectar de la clase anterior, relajarse tras la excitación del recreo, activarse si es a primera hora, etc.

Con las actividades realizadas en este primer momento el profesor podrá comprobar de forma sistemática los conocimientos de su clase.

Momento 2 – Presentación de los contenidos (15 – 20 minutos)

En este momento es cuando vamos a presentar a los alumnos los contenidos que hemos programado para esta sesión. Siguiendo el patrón de atención para una clase de 60 minutos definido por Stuart y Rutherford se hace necesario que la exposición de estos contenidos no supere los 20 minutos.



- Adaptación
- Alto nivel de asimilación del material
- Confusión y aburrimiento con descenso veloz de la asimilación
- Ligero repunte de la atención

Patrón de atención en el aula (modificado de Stuart y Rutherford)

Para poder adaptarnos a esta limitación de tiempo debemos identificar claramente los objetivos fundamentales que se quieren trabajar y presentarlos de forma clara y

secuenciada. Por ello la presentación de los contenidos debe ir enfocada hacia el momento siguiente, de procesamiento de la información.

### Momento 3 – Procesamiento de la información

15 – 20 minutos

Llega el momento de que los alumnos pasen a ser los verdaderos protagonistas de esta sesión de aprendizaje. Así, durante este tiempo, el trabajo a realizar en el aula se centrará en el procesamiento de la información que les hemos expuesto en el momento anterior. Este procesamiento de la información lo podemos definir como la secuencia de acciones ininterrumpidas que permiten al alumno seleccionar y asimilar la información para realizar su propia respuesta.



Este momento puede ser tanto individual, como en equipo o bien, primero de forma individual para luego contar con la participación de otro u otros compañeros.

Las ventajas clave que presenta esta forma de trabajo en este momento de la sesión las podemos resumir del siguiente modo:

- Podemos tener una certeza mayor de que los alumnos realizan este proceso.
- El realizarlo de forma inmediata a la exposición de los contenidos asegura una mayor comprensión de los mismos.
- El profesor podrá supervisar todo el proceso de forma que aumenten las posibilidades de que los aprendizajes estén bien contruidos.

Este trabajo compartido de procesamiento de la información servirá, además, de refuerzo del trabajo individual al preparar más al alumno frente a este reto gracias a la realización de tareas similares en clase y recibir el apoyo tanto del profesor como de los compañeros.

### Momento 4 – Recapitulación de lo aprendido

5-10 minutos

En este último momento de la sesión nuestro objetivo será recordar y repasar lo trabajado, siendo así capaces de sintetizar de forma ordenada los contenidos trabajados. Así, facilitamos al alumno la construcción de su propio conocimiento, su capacidad de síntesis, de esquematizar lo aprendido, de relacionarlo y de afianzar unos conocimientos que le supongan una buena base para dar el siguiente paso en su aprendizaje.

## B.- Nuevas tecnologías

Aplicación en el aula, Las nuevas tecnologías en las aulas son una herramienta muy importante para motivar a los alumnos en su aprendizaje diario.

Herramientas digitales... abarcan desde el uso de los ordenadores, los dispositivos móviles hasta las pizarras digitales interactivas, etc.... Todas ellas ayudan en su aprendizaje diario y acercan los contenidos curriculares a los alumnos,

### Objetivos

Iniciarse en la competencia digital, aumenta la creatividad, participación en clase y genera en los alumnos una gran motivación

### Metodología

De forma significativa y práctica, la consulta y subida de documentos.

Metodologías activas por medio de las TIC que se basan en las competencias digitales. Su inclusión supondrá en determinados momentos alterar, tal vez, la consideración de los espacios, los tiempos o los recursos



**Temporalización:** Durante el curso académico y en las distintas materias curriculares

## C.- Proyectos propios del ciclo o dto.

- LEYOR

## Objetivos

- Saber utilizar el lenguaje (oral y escrito) para expresar sus ideas, gustos y conocimientos de forma sencilla y coherente.
- Saber estructurar la información que van a utilizar.
- Evitar repetir palabras y hacer uso de sinónimos para evitar muletillas.
- Aumentar su vocabulario, para desenvolverse en cualquier situación que se les presente.
- En situaciones específicas busquen información, seleccionaran y darán argumentos que sostengan sus investigaciones.
- Adquirir seguridad al hablar en público, dirigirse con respeto.
- Saber utilizar y controlar el lenguaje corporal.
- Trabajar la escucha, respetar las ideas de los demás.
- Gestionar el turno de palabra e improvisar ante las diferentes cuestiones que plantean los compañeros.
- Evaluar las exposiciones de sus compañeros, dando diferentes argumentaciones.
- Comunicar y socializar.

## Metodología

Dinámica, activa, participativa.

En este proyecto todos los alumnos son partícipes de la exposición oral que se esté llevando a cabo, tanto el que es protagonista, en esa semana, como el resto de los compañeros, que además de ser espectadores del trabajo de investigación de un compañero, toman nota, realizan preguntas sobre el tema y se interesan de la forma en que lo ha trabajado.

## Actividades

El alumno investigará sobre un tema y después tendrá que explicarlo a sus compañeros ayudado de apoyos visuales: Lapbook, un montaje de fotografías...

Además, otras actividades como: lecturas teatralizadas, cantar y aprender canciones, adivinanzas y trabalenguas, simular hacer un informativo de televisión, contar cuentos cortos, jugar al veo-veo, dinámica de adjetivos contrarios...

## Temporalización

Espacio semanal fijo de 1 hora (correspondiente al área de Lengua) para la mejora de la lectura y la expresión oral de nuestros alumnos.

### • HIMAT (HORA DE INNOVACIÓN MATEMÁTICA)

## Objetivos

- Mejorar la resolución de problemas y el cálculo mental.
- Despertar el gusto y el interés por las matemáticas a través de los juegos cooperativos y la innovación de actividades de razonamiento lógico.

- Descubrir y vivenciar las matemáticas de manera competencial, desarrollando el sentido práctico de éstas en la vida.
- Aprender contenidos matemáticos de manera distinta a lo tradicional, saliendo del aula, jugando a las matemáticas en el patio, en la sala de informática o experiencias fuera del colegio.

### **Metodología**

Lúdica y atractiva, saliendo del aula, jugando a las matemáticas en el patio, en la sala de informática, o experiencias fuera del colegio.

Las actividades y contenidos que se desarrollen son evaluables en el área de Matemáticas

### **Actividades**

Algunas de las actividades que se realizarán serán las siguientes:

- Bingo de sumas, restas y tablas de multiplicar  
<https://smvallerscjmairena.sharepoint.com/:w:/s/eimat/EeRYmrBBErBMo6NBoAwwH4AByiUJPCkUK1IC8tv-P7XKPKQ?e=xm968h>
- Juegos tradicionales y de mesa  
[https://smvallerscjmairena.sharepoint.com/:w:/s/eimat/ERcl4TzoRw9Kr\\_g84E\\_-0cMBk2duSN7G11r7XLV5ar7iUg?e=YvLyuv](https://smvallerscjmairena.sharepoint.com/:w:/s/eimat/ERcl4TzoRw9Kr_g84E_-0cMBk2duSN7G11r7XLV5ar7iUg?e=YvLyuv)
- Geometría, azar y probabilidad.  
<https://smvallerscjmairena.sharepoint.com/:t:/s/eimat/Ed-4lhLdHlTfmuhtS9x0e4EBey4MazJA1SfcCqjY6KZ9rw?e=q2B9Zo>
- Yincana HIMAT (Fiesta matemática recopilatoria de contenidos)
- Ajedrez
- Bingo: sumas y restas  
<https://smvallerscjmairena.sharepoint.com/:w:/s/eimat/EeRYmrBBErBMo6NBoAwwH4AByiUJPCkUK1IC8tv-P7XKPKQ?e=xm968h>

### **Temporalización:**

Espacio semanal fijo

## **4.3 TERCER CICLO DE PRIMARIA.**

### **A.- Cooperativo:**

#### **Técnicas**

- Sé mi profe
- Cabezas juntas numeradas
- Inventario cooperativo

- Parejas cooperativas
- 1-2-4

### **Rutinas**

- Entrenamiento
- 1-2-4
- Trabajo individual asistido.

### **Destrezas**

- Respetar turno de palabra
- Expresar sus ideas hablando adecuadamente
- Ayudar sin hacer el trabajo
- Traer material
- Implicarse en la dinámica de trabajo
- Llegar a acuerdos.
- Cumplir acuerdos.

**Disposición del aula** → Siempre por grupos cooperativos.

### **Objetivos**

El aprendizaje cooperativo es una metodología que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje que fortalece a alumnos en el trabajo en grupal y en la realización de las tareas de manera colectiva.

### **Metodología**

El trabajo cooperativo se fundamenta en el intercambio de información entre los estudiantes, quienes se motivan tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

- Motivación por la tarea.
- Actitudes de implicación y de iniciativa.
- Grado de comprensión de lo que se hace y del porqué se hace.
- Volumen de trabajo realizado.
- Calidad del mismo.
- Grado de dominio de procedimientos y conceptos.
- Relación social en el aprendizaje.

### **Temporalización**

Durante este primer trimestre, recordaremos las técnicas ya adquiridas y verticalizadas de años anteriores, durante en el segundo y tercer trimestre, ampliaremos a las técnicas que no se vieron y que están establecidas para el ciclo.

Cada profesor, llevará a cabo el trabajo cooperativo de sus unidades didácticas, cuando lo estime necesario y según la temporalización establecida en las programaciones de aula.

## **B.- Nuevas tecnologías: Aplicación en el aula, herramientas digitales...**

### **Objetivos**

“Mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos a través de metodologías activas y nuevas herramientas didácticas”.

### **Metodología**

Para llevar a cabo este objetivo el centro cuenta con:

- Formación del profesorado en nuevas metodologías.
- Trabajo por equipos de profesores para la unificación de métodos y criterios pedagógicos.
- Actividades que desarrollan en los alumnos las Competencias Clave.
- Atención a la diversidad.
- Integración de la Competencia Espiritual como objetivo base de nuestros colegios.

### **Temporalización**

La planificada por cada profesor de área en sus unidades didácticas.

## **C.- Proyectos propios del ciclo o dto.**

- A la sombra del ombú, lectura recreativa en la naturaleza
- “Literautas”; aprendo a redactar de forma creativa
- Uso de dispositivos digitales en el aula.
- Aprendizaje del buen uso de las nuevas tecnologías y redes sociales (tutorías)
- Buen uso de las nuevas tecnologías en las diferentes áreas.
- Desayuno saludable.
- Campañas de concienciación
- Colaboración con proyectos de centro como día del deporte, fiesta de familia, dibujo en el campo de Máter.

### **Objetivos**

Fomentar un aprendizaje significativo, diferente y creativo.

### **Metodología**

La metodología de estos proyectos será abierta, flexible, innovadora, motivadora, pues se trata de enseñar contenidos curriculares y no curriculares, desde otro punto de vista.

## Temporalización

La planificada por cada profesor de área en sus unidades didácticas.  
Las marcadas por el calendario escolar previas a la fecha del evento en cuestión.

### 4.4 DEPARTAMENTO DE LENGUA.

#### COMPOSICIÓN:

- -M<sup>a</sup> Esperanza Aguilar: Lengua castellana y literatura 3<sup>o</sup> ESO B y 4<sup>o</sup> ESO, Francés 1<sup>o</sup> ESO-1<sup>o</sup> Bto, Literatura Universal 1<sup>o</sup> Bachillerato.
- -Inmaculada Baena: Inglés 1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup>-3<sup>o</sup> ESO.
- -Marta Bonet: Lengua castellana y literatura 3<sup>o</sup> ESO A, 2<sup>o</sup> Bto A y B, Latín 4<sup>o</sup> ESO, 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> Bachillerato.
- -Cristina del Moral: Lengua castellana y literatura 1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> ESO, 1<sup>o</sup> Bachillerato.
- -Elena Glez-Vallarino: Inglés 4<sup>o</sup> ESO.
- -Pilar Holguín: Inglés 1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> Bachillerato.
- -Isabel Moyano: Francés 1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> ESO, 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> de Bachillerato.

#### A.- Cooperativo:

##### Objetivos

- Interacción entre iguales.
- Crear situaciones de aprendizaje en las que alumnos con capacidades y motivaciones diferentes aprendan juntos para que puedan aprender unos de otros y estimularse mutuamente para el aprendizaje.
- Heterogeneidad. Facilita la distribución del alumnado en grupos heterogéneos para atenderlo en su diversidad (capacidad, cultura, interés...), evitando el efecto negativo de las distribuciones homogéneas y de las «etiquetas» (efecto Pigmalión).
- Aprender a valorar las aportaciones de los otros.
- Fomentar la ayuda mutua.
- Respetar la diferencia.
- Aceptar correcciones y asumir los acuerdos tomados en el grupo.
- Desarrollar las competencias comunicativas. Por ejemplo, expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas...
- Desarrollar las competencias sociales, como practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos, o trabajar en equipo aportando lo que uno sabe a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes.

##### Técnicas

- Sé mi profe.
- Cabezas numeradas (en idiomas gentilicios y en lengua castellana género literario y/o temática).

- Entrevista simultánea.
- Corrección cooperativa.

### **Rutinas de pensamiento**

- Compara y contrasta.
- Titular a partir de imagen.
- Leo, pienso, me pregunto.

### **Disposición del aula**

- Grupos de 4 (en la ESO).

### **Metodología**

- Trabajo grupal, individual, en pareja o en grupos cooperativos.
- Trabajos donde se desarrollan las competencias claves e inteligencias múltiples.
- Evaluación de las competencias claves e inteligencias múltiples.
- En Lenguas Extranjeras como en Lengua Castellana, se trabajarán las cuatro dimensiones de la competencia lingüística.
- Destrezas y Rutinas de pensamiento.
- Uso del inglés y francés en dichas clases siempre que sea posible.
- Entrenamiento a la metodología del DELF (pruebas orales y escritas).
- Uso de la TICS.
- Talleres creativos (relacionados con lo avanzado)
- Taller literario (visita autor)
- Proyector Lector: lectura guiadas de diferentes libros, según el curso, que se harán en el aula siguiendo diferentes metodologías: lectura en silencio de manera individual, lectura en voz alta en grupo-clase, puestas en común de capítulos en el grupo-clase y en el grupo de 4 , exponer al grupo-clase resúmenes de capítulos leídos, comentario del vocabulario nuevo de cada capítulo, lectura al aire libre en la naturaleza...

### **Temporalización**

No hay una temporalización concreta. Cada profesor pondrá en marcha las técnicas cooperativas según lo recogido en las programaciones didácticas.

## **B.- Nuevas tecnologías: Aplicación en el aula, herramientas digitales...**

### **Objetivos**

- Desarrollar una metodología participativa y dinámica, con la finalidad de que los alumnos se interesen por la asignatura y sean los protagonistas de su propio aprendizaje.
- Seguir y aplicar las directrices establecidas por el Centro relacionadas con la nueva metodología: aprendizaje cooperativo, desarrollo de las Inteligencias Múltiples, Competencias Básicas, uso integrado de las Tics...

- Intentar que las nuevas tecnologías y estas metodologías tan innovadoras que estamos utilizando ayuden a los alumnos a mejorar la expresión y comprensión escrita y que desarrollen un gusto por su lengua materna, el castellano, que la valoren y adquieran gusto por la lectura.

### **Metodología**

- La incorporación de la tecnología en el aula significa que los estudiantes tienen la exposición y el acceso a diferentes formas de aprender. Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas. Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. Permite una mayor flexibilidad de horarios. Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.
- En la actualidad el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para diseñar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos.

### **Recursos tecnológicos**

- Kahoot
- Plickers
- Word wall
- Padlet
- Edpuzzle
- Teams: generación de tareas en los grupos, publicaciones en el chat, almacenamiento de recursos.
- Educamos: rejilla de la planificación semanal.

### **Temporalización**

No hay una temporalización concreta. Cada profesor pondrá en marcha las técnicas cooperativas según lo recogido en las programaciones didácticas.

### **C.- Proyectos propios del Departamento.**

#### **Objetivos**

- Animar al alumnado a valorar la expresión lingüística como forma de comunicación.
- Motivar al alumnado partiendo de la confianza en sus propias capacidades, en un clima distendido.
- Seguir integrando las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Compartir experiencias de aula con el resto del profesorado como forma de enriquecimiento.

### **Metodología**

- Intercambios individuales a U.S.A, Reino Unido y Francia (colegios del Sagrado Corazón).
- Salidas al teatro
- Certamen literario/día de las letras en abril.
- Lectura teatralizada de La Pasión el viernes de Dolores, promovida por el Departamento de Pastoral y organizada y supervisada por profesores de Lengua.

### **Temporalización**

- Debido a la pandemia, los intercambios están sujetos a las normas sanitarias establecidas por cada país. El intercambio con Francia ha tenido lugar en el 1er trimestre y con USA están previstos para diciembre y año 2022 si abren fronteras con Europa.
- Las salidas al teatro serán en el 2º y 3er trimestre.

## **4.5 DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.**

### **A.- Cooperativo:**

#### **Objetivos**

Cambiar las estructuras individualistas y/o competitivas por estructuras cooperativas, y aplicar una estructura cooperativa dentro de nuestras aulas por tres razones fundamentales:

#### **1.- Atención a la diversidad**

- Interacción entre iguales. Permite que alumnos con capacidades y motivaciones diferentes aprendan juntos para que puedan aprender unos de otros y estimularse mutuamente para el aprendizaje.
- Heterogeneidad. Facilita la distribución del alumnado en grupos heterogéneos para atenderlo en su diversidad (capacidad, cultura, interés...), evitando el efecto negativo de las distribuciones homogéneas y de las «etiquetas» (efecto Pigmalión).

#### **2.-Desarrollo de valores**

- Convivencia. Los alumnos «diversos» aprenden a convivir en grupos heterogéneos. La convivencia supone algo más que la tolerancia. Admite que vivir juntos es posible, afirmando lo que cada uno es y buscando y aceptando lo que los otros nos ofrecen.
- Fomento de valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto por las diferencias, la convivencia, etcétera.

### 3.- Desarrollo de las competencias básicas

- Competencias comunicativas. Por ejemplo, expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas...
- Competencias sociales, como practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos, o trabajar en equipo aportando lo que uno sabe a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes.

#### Metodología

Las técnicas que vamos a utilizar son las siguientes: " Sé mi profe", "Cabezas numeradas", "Uno, dos, cuatro", "Controversia académica", "Entrevista simultánea", "Corrección cooperativa de actividades", folio giratorio, inventario, parejas cooperativas.

#### Disposición en el aula

En grupos de 3-4 alumnos.

#### Temporalización

No hay una temporalización concreta. Cada profesor pondrá en marcha las técnicas cooperativas según su programación didáctica. Lo ideal es que se realice una experiencia cooperativa en cada Unidad Didáctica

### B.- Nuevas tecnologías: Aplicación en el aula, herramientas digitales...

#### Objetivos

- Uso de Teams por parte del alumnado y del profesor para tener una vía rápida de comunicación y/o de compartir información documentos.
- Uso de dispositivos digitales como ordenadores, *tablets*, móviles... para el correcto funcionamiento de los trabajos en clase, buscar información, ideas...
- Uso de aplicaciones de enseñanza-aprendizaje: *Kahoot*, *genially*... para fomentar la asimilación de los conceptos de una forma amena y divertida. Igualmente, se seguirán utilizando herramientas tipo vídeo, *power point*.

#### Metodología

- Se usará de manera ordenada en la clase, avisando previamente a las familias para el uso de los dispositivos digitales.
- Se irá disponiendo el uso de las nuevas tecnologías en función de las necesidades de la asignatura y con el propósito de afianzar y de adquirir los conocimientos de manera más dinámica.

## **Temporalización**

- No hay una temporalización concreta. Cada profesor pondrá en marcha las herramientas digitales según su programación didáctica. Lo ideal es que se realice una experiencia cooperativa en cada Unidad Didáctica.

### **C.- Proyectos propios del ciclo o dto.**

## **Objetivos**

- Fomentar la interacción entre alumnos del mismo curso/grupo y con otros alumnos de otras etapas con la implementación de un Taller de aprendizaje.
- Aplicar el uso de diferentes fuentes de información y seleccionar contenidos al nivel educativo en el que redunda el Taller.

## **Metodología**

- Utilizaremos una metodología participativa y dinámica, con la finalidad de que los alumnos se interesen por la asignatura y sean los protagonistas de su propio aprendizaje.
- Seguiremos las directrices establecidas por el Centro relacionadas con la nueva metodología: aprendizaje cooperativo, desarrollo de las Inteligencias Múltiples, Competencias Básicas, uso integrado de las Tics...

## **Temporalización**

- Se aplicará conforme la Programación Didáctica del curso que prepara el Taller y en coordinación con el curso que lo recibe.

## **4.6 DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES.**

### **COMPOSICIÓN:**

- María Briales: Geografía e Historia 2º ESO, Geografía 2º Bachillerato, Educación para la Ciudadanía 3º ESO, Cultura Clásica 2º ESO.
- Ignacio Luna: Filosofía 1º Bachillerato, Hª de la Filosofía 2º Bachillerato.
- Estefanía Canseco: Música 1º ESO, Música 2º ESO.
- Patricia Villa: Geografía e Historia 1º ESO, Hª del Arte 2º de Bachillerato; EPV 1º ESO, EPV 2º ESO, EPV 4º ESO.
- Marta Bonet: Cultura Clásica 1º ESO, Cultura Clásica 3º ESO.
- Tere Couso (adjunta al dpto.): Religión en todos los cursos, desde 1º ESO a 2º Bachillerato.

- Santiago Borrero (Jefe de Departamento): Hª Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato, Hª de España 2º de Bachillerato, Geografía e Historia 3º ESO, Geografía e Historia 4º ESO.

## **A.- Cooperativo:**

### **Objetivos**

Cambiar las estructuras individualistas y/o competitivas por estructuras cooperativas, y aplicar una estructura cooperativa dentro de nuestras aulas por tres razones fundamentales:

#### **1.- Atención a la diversidad**

- Interacción entre iguales. Permite que alumnos con capacidades y motivaciones diferentes aprendan juntos para que puedan aprender unos de otros y estimularse mutuamente para el aprendizaje.
- Heterogeneidad. Facilita la distribución del alumnado en grupos heterogéneos para atenderlo en su diversidad (capacidad, cultura, interés...), evitando el efecto negativo de las distribuciones homogéneas y de las «etiquetas» (efecto Pigmalión).

#### **2.-Desarrollo de valores**

- Convivencia. Los alumnos «diversos» aprenden a convivir en grupos heterogéneos. La convivencia supone algo más que la tolerancia. Admite que vivir juntos es posible, afirmando lo que cada uno es y buscando y aceptando lo que los otros nos ofrecen.
- Fomento de valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto por las diferencias, la convivencia, etcétera.

#### **3.- Desarrollo de las competencias básicas**

- Competencias comunicativas. Por ejemplo, expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas...
- Competencias sociales, como practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos, o trabajar en equipo aportando lo que uno sabe a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes.

### **Metodología**

Las técnicas que vamos a utilizar son las siguientes: " Sé mi profe", "Cabezas numeradas", "Uno, dos, cuatro", "Controversia académica", "Entrevista simultánea", "Corrección cooperativa de deberes".

Disposición en el aula: en grupos de 3-4 alumnos.

### **Temporalización:**

No hay una temporalización concreta. Cada profesor pondrá en marcha las técnicas cooperativas según su programación didáctica. Lo ideal es que se realice una experiencia cooperativa en cada Unidad Didáctica.

### **B. Nuevas tecnologías: Aplicación en el aula, herramientas digitales...**

#### **Objetivos**

- Uso de Teams por parte del alumnado y del profesor para tener una vía rápida de comunicación y/o de compartir información documentos.
- Uso de dispositivos digitales como ordenadores, *tablets*, móviles... para el correcto funcionamiento de los trabajos en clase, buscar información, ideas...
- Uso de aplicaciones de enseñanza-aprendizaje: *Kahoot*, *genially*... para fomentar la asimilación de los conceptos de una forma amena y divertida. Igualmente, se seguirán utilizando herramientas tipo vídeo, *power point*

#### **Metodología**

Se usará de manera ordenada en la clase, avisando previamente a las familias para el uso de los dispositivos digitales. Se irá disponiendo el uso de las nuevas tecnologías en función de las necesidades de la asignatura y con el propósito de afianzar y de adquirir los conocimientos de manera más dinámica

#### **Temporalización**

No hay una temporalización concreta. Cada profesor pondrá en marcha las herramientas digitales según su programación didáctica. Lo ideal es que se realice una experiencia cooperativa en cada Unidad Didáctica.

### **C. Proyectos propios del Departamento:**

#### **Objetivos**

Interactuar entre todas las materias que, pertenecientes al mismo departamento o no, están relacionadas. Cualquier materia por distante que pueda parecer nos sirve y nos prepara para el estudio de cualquier otro tema. Los temas pueden ser vistos desde muchos puntos de vista y así comprenden que ninguna materia es prescindible o innecesaria.

#### **Proyectos de Música**

- Hemos sincronizado la materia de la primavera con la asignatura de Biología, tratando en clase el análisis de la Primavera de Las Cuatro Estaciones de Vivaldi.
- Con la asignatura de geografía e Historia hemos dado a la vez el tema de la Edad Media, profundizando en el campo de la música y la vida cultural y social de la época.

## **Proyecto Hª del Arte 2º BTO y CCSS 2º ESO**

### **Objetivos**

- Conocer el arte islámico e hispanomusulmán.
- Visitar la Mezquita de Córdoba y conocer los elementos formales en vivo.
- Experimentar la visita a un monumento explicado con anterioridad.

### **Metodología**

- Explicación de los alumnos de 2º de BTO a los alumnos de 2º ESO.

### **Temporalización**

La visita se realizará en el primer trimestre.

## **Proyecto Acuario de Sevilla EPV, Lengua y Biología 1º ESO.**

### **Objetivos**

- Trabajar con material reciclado.
- Hacer conscientes a los alumnos del cuidado del medio ambiente.
- Trabajar con distintas materias un mismo proyecto.

### **Metodología**

- Realización de distintos trabajos a lo largo del curso.

### **Temporalización**

- Durante todo el curso.

## **Proyecto EPV y CCSS 1º ESO.**

### **Objetivos**

- Estudiar contenidos de Historia a través de las manifestaciones artísticas.

### **Metodología**

- Se realizarán dinámicas con imágenes de las manifestaciones artísticas de las distintas etapas de la Historia.

### **Temporalización**

- Durante todo el curso.

#### **4.7. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS.**

##### **COMPOSICIÓN:**

- Elvira Duque Colomer: Economía 4º ESO y 1º Bachillerato, Economía de la Empresa 2º Bachillerato y Matemáticas CCSS 1º Bachillerato.
- M<sup>a</sup> Luisa Aguirre Anchústegui: Matemáticas académicas 3º ESO, Física y Química 3º ESO, Biología y Geología 3º ESO, Física y Química 4º ESO, Matemáticas CCSS 2º Bachillerato y Física 2º Bachillerato.
- Pilar Fernández: Tecnología 2ºESO, 3ºESO y 4ºESO, TIC 4ºESO.
- Visitación Mayén González: Matemáticas académicas 4º ESO, Matemáticas I 1º Bachillerato, Matemáticas II 2º Bachillerato, Dibujo Técnico 1º Bachillerato y Dibujo Técnico 2º Bachillerato.
- María Viedma Ruiz: Matemáticas 1º ESO, Matemáticas 2º ESO, Física y Química 2º ESO.
- Gemma M<sup>a</sup> Martín Limón: Biología y Geología 1ºESO, Biología y Geología 3ºESO, Biología y Geología 4ºESO, Biología y Geología 1ºBachillerato y Biología 2º Bachillerato.
- José M<sup>a</sup> Manso López: Educación Física 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO; 4º ESO; 1º Bachillerato.
- M<sup>a</sup> Isabel de la Torre Frutos: L.D. (Refuerzo matemáticas) 1º ESO, Matemáticas académicas 3º ESO, Física y Química 4º ESO; Matemáticas académicas 4º ESO, Física y Química 1º Bachillerato; Química 2º Bachillerato.

##### **A.- Aprendizaje cooperativo:**

###### **Objetivos**

Cambiar las estructuras individualistas y/o competitivas por estructuras cooperativas, y aplicar una estructura cooperativa dentro de nuestras aulas por tres razones fundamentales:

###### **1. Atención a la diversidad**

- Interacción entre iguales. Permite que alumnos con capacidades y motivaciones diferentes aprendan juntos para que puedan aprender unos de otros y estimularse mutuamente para el aprendizaje.

- Heterogeneidad. Facilita la distribución del alumnado en grupos heterogéneos para atenderlo en su diversidad (capacidad, cultura, interés...), evitando el efecto negativo de las distribuciones homogéneas y de las «etiquetas» (efecto Pigmalión).

## **2. Desarrollo de valores**

- Convivencia. Los alumnos «diversos» aprenden a convivir en grupos heterogéneos. La convivencia supone algo más que la tolerancia. Admite que vivir juntos es posible, afirmando lo que cada uno es y buscando y aceptando lo que los otros nos ofrecen.
- Fomento de valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto por las diferencias, la convivencia, etcétera.

## **3. Desarrollo de las competencias básicas**

- Competencias comunicativas. Por ejemplo, expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas...
- Competencias sociales, como practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos, o trabajar en equipo aportando lo que uno sabe a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes.

## **Metodología**

Las técnicas que vamos a utilizar son las siguientes:

“Sé mi profe”, “Cabezas numeradas”, “Uno, dos, cuatro”, “Corrección cooperativa de deberes”.

La disposición en el aula se llevará a cabo en grupos de 3-4 alumnos.

## **Temporalización**

No hay una temporalización concreta. Cada profesor pondrá en marcha las técnicas cooperativas según su programación didáctica, realizando, como mínimo, una experiencia cooperativa en cada Unidad Didáctica.

## **B.- Nuevas Tecnologías y recursos digitales: Aplicación en el aula, herramientas digitales...**

### **Objetivos:**

- Generar contenido y materiales a través de distintas herramientas informáticas: Microsoft Teams, Onedrive, Onenote, Forms, youtube.
- Uso de Teams por parte de los alumnos para la comunicación con profesores y el intercambio de tareas.

- Buen uso de dispositivos digitales como ordenadores, tablets, móviles.
- Uso de aplicaciones de enseñanza-aprendizaje: kahoot, genially...

### **Metodología:**

Se integrará las nuevas tecnologías en el aula para que sirvan de recurso didáctico para los alumnos. Para ello se realizarán presentaciones con distintas aplicaciones, actividades donde se requiera el uso de dispositivos digitales o la utilización de Teams como aula digital.

### **Temporalización:**

No hay una temporalización concreta. Cada profesor pondrá en marcha las herramientas digitales según su programación didáctica. Lo ideal es que se realice una experiencia con nuevas tecnologías en cada Unidad Didáctica.

## **C.- Proyectos propios del departamento:**

### **PROYECTO $\pi$**

#### **Objetivos**

Fomentar un pensamiento lógico-científico a través de actividades variadas y divertidas.

#### **Metodología**

El departamento diseña una ficha, para cada mes del curso, con una serie de actividades, acorde a la edad de los alumnos, enfocadas al desarrollo de habilidades lógico-matemático. Entre los miembros del departamento se decidirá en qué hora de cada mes se llevará a cabo el proyecto, de manera que todos los cursos de secundaria y bachillerato estén trabajando las ciencias al mismo tiempo.

#### **Temporalización**

Trabajaremos treinta minutos al mes la competencia matemática y en ciencias desde un punto de vista lúdico.

### **PROYECTO TAPONES SOLIDARIOS**

#### **Objetivos**

- Fomentar el espíritu solidario de los alumnos y familias del colegio, para ayudar a la hermana de un antiguo alumno.
- Cuidar de la naturaleza y proteger el medio ambiente reciclando tapones de plástico.

## **Metodología**

Después de haber estudiado los tipos de plásticos en la asignatura de tecnología, todos los alumnos de 3º ESO organizados por grupos y por meses, se encargarán de recoger todos los tapones de los diferentes contenedores que hay dispersos por el centro, cambiarán las bolsas por vacías y las prepararán para que recojan los tapones, y los lleven a reciclar.

## **Temporalización**

Se recogerán los tapones dos veces al mes, en los recreos de los miércoles. Ese mismo día acudirá al centro a recogerlo la madre de la niña que lo necesita.

## **PROYECTO ACUARIO**

### **Objetivos**

- Rescatar mediante el arte, la literatura y la ciencia, valores medioambientales.
- Comprender la importancia de preservar "Nuestra casa común".
- Colaborar por un bien común y concienciar a otras personas de la comunidad educativa e intentar modificar sus hábitos.
- Hacer de las alumnas y alumnos sujetos activos, emisores, dentro de la comunidad educativa; empoderarlos en su capacidad de decidir, diseñar y mostrar.
- Entender la correcta gestión de los residuos para minimizar su impacto.
- Establecer buenos hábitos.
- Aplicar el método científico.

## **Metodología**

Se realiza un proyecto anual, de manera multidisciplinar entre diferentes áreas (Biología y Geología, Plástica y Lengua y Literatura). Este proyecto tiene 3 fases, todas ellas englobadas en la aplicación del método científico:

- Fase de observación y formación teórico-práctica con actividades cooperativas, visita al Acuario y taller.
- Fase de sensibilización: se realizan debates, lecturas, visionado de vídeos y documentales, murales, todo ello en pequeño y gran grupo.
- Fase de actuación: Se realiza una obra de arte, con materiales (plásticos), que previamente se han estudiado y seleccionado.

## **Temporalización**

Este proyecto se desarrolla durante todo el curso.

## **PROYECTO DÍA DEL DEPORTE**

### **Objetivos**

El objetivo fundamental del Día del Deporte tiene que ver con los objetivos generales de la asignatura Educación Física, para la etapa Secundaria y Bachillerato. En estos objetivos, se hace referencia a la promocionar y planificar actividades deportivas que fomenten hábitos de vida saludable y de adquisición de habilidades sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad, además de la puesta en escena de las técnicas motrices de distintos deportes y juegos.

### **Metodología**

La jornada es una competición por equipos, en la que los participantes comparten, deportes y experiencias, con todos sus compañeros.

Se trabaja siguiendo un sistema de postas en la que siempre se enfrentan dos equipos a un deporte o juego, siguiendo unas normas elaboradas para la ocasión y que faciliten la adquisición de los objetivos.

### **Temporalización**

La jornada se desarrollará en primavera (abril-mayo), y depende de la disponibilidad del polideportivo que nos cede el Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe.

## **PROYECTO HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

### **Objetivos**

Fomentar hábitos de vida saludable entre los miembros de la comunidad educativa que influyan en la salud y calidad de vida: alimentación saludable y equilibrada, prevención de lesiones, actuación ante emergencias sanitarias, valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable, actividad física en el medio natural, detección de conductas adictivas.

### **Metodología**

Se realizarán distintos talleres temáticos por curso a lo largo del año. Además, se pretende que participe toda la comunidad educativa, a través de charlas de formación para padres.

## **Temporalización**

Los talleres se realizarán en distintos momentos del año. Muchos de ellos desde la asignatura de Educación Física.

## **5.EQUIPO DIRECTIVO**

### **A.- DINÁMICA DE TRABAJO.**

El Equipo Directivo se reunirá semanalmente, previa elaboración de un orden del día con los temas que se tratarán. Pretendemos que cualquiera de los equipos de profesores o a nivel individual, comunique cuantas sugerencias y propuestas que consideren oportunas. Para este cometido vamos a abrir un “buzón de sugerencias” en Teams. Se levantará acta de dichas reuniones y éstas se subirán a Teams como circulares para poder ser vistas y revisadas por los empleados. De la misma forma, este curso se envía a la FESB para informar de los acuerdos del E.D.

### **B.- FUNCIONES GENERALES.**

- Realizar el seguimiento del Proyecto Educativo del Centro.
- Realizar y revisar el Protocolo Covid.
- Gestionar la vida económica del centro en todas sus dimensiones.
- Realizar el seguimiento y la coordinación del Objetivo Académico.
- Realizar el seguimiento y la coordinación del Plan de Pastoral.
- Velar por el cumplimiento de los acuerdos tomados en los distintos órganos de gestión del Centro: Ampa, Consejo Escolar, Comité de Empresa...etc.
- Dinamizar y supervisar los distintos equipos de trabajo.
- Supervisar circulares que tengan asuntos generales del colegio.
- Organizar los diferentes ensayos de evacuación del edificio en caso de emergencia.
- Elaborar las diferentes planificaciones trimestrales y anuales.
- Realizar revisión y análisis del PAC, Evaluación de desempeño, la Memoria Anual y el Plan Anual derivado del Plan Estratégico.
- Realizar la programación y evaluación de fiestas: Navidad, Días Monográficos, Celebraciones de graduación, Fiesta de familia, Jornadas de Puertas Abiertas...
- Conocer y coordinar la planificación de actividades extraescolares y servicios complementarios.
- Canalizar las informaciones que nos llegan de otros organismos y entidades: Fundación, Delegación, CEP, Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe, etc.
- Realizar el seguimiento de la programación de gratuidad de libros de texto.
- Animar a la formación continua del profesorado, incluida la formación en el carisma del Sagrado Corazón.
- Impulsar la formación en competencia digital del profesorado.
- Hacer el seguimiento y animación de los diferentes coordinadores y los jefes de departamento.

- Informar al profesorado sobre la nueva normativa que vaya apareciendo para su aplicación en los diferentes ámbitos y sectores.
- Impulsar y hacer el seguimiento de los “Grupos Barat”.
- Impulsar la colaboración y compromiso de los profesores en la vida del colegio.
- Motivar la participación de alumnos a través de los delegados y en el curso 21-22 renovar el Consejo Escolar.
- Convocar a la comisión de Convivencia cuando se den casos graves de disciplina.
- Impulsar la participación y colaboración de las familias en la vida del colegio.
- Convocar reuniones de padres / madres colaboradoras para determinadas acciones del centro.
- Motivar la participación de los antiguos alumnos en la vida del colegio.
- Informar a las familias a través del “Cuaderno de Familia”.
- Consolidar todas aquellas tareas emprendidas por el Equipo Directivo. Y cuantas funciones les sean de su competencia.

### **C.- TEMAS A TRATAR PARA EL CURSO 2021/22.**

- Proyecto Educativo: impulsar su revisión.
- Impulsar el Proyecto 3D: Orientación, Interioridad y Pastoral.
- Generar el nuevo Plan de Innovación 22-26.
- Generar el nuevo Plan de Comunicación.
- Definición de las tareas, organización de horarios y espacios de los diferentes equipos de trabajo.
- Elaboración del Plan Anual 21/22 derivado del Plan Estratégico 20/22.
- Elaboración del Plan de Mejora de Séneca.
- Continuar gestión del Bachillerato Dual/aumento número de alumnos.
- Retomar la gestión de las actividades extraescolares.
- Acompañamiento de profesores nuevos.
- Aplicar el proceso de selección de nuevos educadores (Plan de Desempeño de Personas por Competencias).
- Incorporar en nuestros hábitos agradecer a las familias todas las colaboraciones que realizan.
- Cuidado y mantenimiento de la presencia del centro en las redes sociales (Facebook, Twitter, ...). Impulso y actualización continua de la Página Web del colegio.

<https://valle.fesofiabarar.es/>

## **6.DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

### **COMPOSICIÓN:**

- Orientadora del centro, M<sup>a</sup> Luisa Olivares.
- Profesoras de apoyo a la integración de Infantil: Mercedes Barrios (3 años) y Soledad Merino (4 y 5 años).

- Profesoras de apoyo a la integración de Primaria: Mercedes Barrios y María Ridaura.
- Profesores de apoyo a la Integración de ESO: Juan Manuel Artacho (le sustituye Elena Domínguez) y Soledad Merino.
- Monitora de apoyo a la Integración: Clara Ruiz (le sustituye Patricia Campos).

#### **OBJETIVOS DEL CURSO:**

- Contribuir a la mejora del proceso de enseñanza /aprendizaje aplicando las actuaciones recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad.
- Coordinar la elaboración y puesta en marcha del Plan de Acción Tutorial

#### **Actividades.**

- Las actividades están descritas en el POAT.
- Aplicación de algunas actividades del Programa de Disciplina Positiva.
- Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.
- Actividades para seguir consolidando los Equipos Cooperativos.
- Actividades para trabajar la Mediación Escolar.
- Actividades para desarrollar el Programa de Orientación Profesional.
- Actividades para trabajar las conductas adictivas.
- Actividades propuestas por el área Socioeducativa del Ayuntamiento.

#### **Metodología.**

- Juegos.
- Dinámicas de presentación, de cohesión de grupo...
- Trabajo cooperativo.
- Charlas.
- Cuestionarios.
- Entrevistas con el alumnado.

#### **Temporalización**

El calendario de las tutorías grupales se establece para todo el curso escolar.

#### **PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

##### **Objetivos específicos**

- Contribuir a la personalización de la enseñanza.
- Detectar y prevenir posibles dificultades de aprendizaje.

### **Actividades**

- Evaluación en Infantil de distintos aspectos: Lenguaje, Percepción Visomotora, Destrezas Gráficas, Lateralidad, Memoria, Atención y Conciencia Fonológica, Aspectos emocionales, etc.
- Una vez realizadas las valoraciones, se dan los resultados a los/as tutores/as y las pautas de intervención.

### **Metodología**

La evaluación se realiza de forma individual o en grupos con un máximo de cuatro alumnos.

### **Temporalización**

Durante el primer trimestre se evalúa el nivel de 3 años y de 5 años; en el segundo trimestre en nivel de 4 años.

## **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar dificultades de aprendizaje.
- Recoger información del alumnado para orientar su futuro profesional.

### **Actividades**

- Evaluación psicopedagógica de alumnos con dificultades de aprendizaje debidas a: trastornos de lenguaje, problemas de lecto-escritura, déficit de atención, problemas emocionales, etc.
- Evaluación de aptitudes a los alumnos de 4º de ESO para la elaboración del Consejo orientador.
- Evaluación del alumnado detectado en cumplimiento del Plan de Detección de Altas Capacidades.

### **Metodología**

La evaluación se realiza de forma individual o en grupos con un máximo de quince alumnos.

### **Temporalización**

Durante todo el curso, se realizan evaluaciones psicopedagógicas.

En el segundo trimestre se lleva a cabo la evaluación del alumnado de cuarto de Secundaria.

## **INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO.**

### **Objetivos específicos**

- Analizar la información disponible de la totalidad del alumnado para realizar el seguimiento de sus posibles necesidades educativas.
- Implementar las medidas educativas a cada caso para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Asesorar al alumnado, al profesorado y a las familias sobre su desarrollo actitudinal, personal y/o social.

### **Actividades**

- Recogida y análisis de información de la última sesión de evaluación del curso anterior.
- Reunión con los tutores para establecer las necesidades del alumnado y los programas de intervención.
- Seguimiento individualizado de distintas dificultades.
- Mediación con grupos con problemas de integración social.
- Elaboración del Consejo Orientador para los alumnos de 4º de ESO.

### **Metodología**

El trabajo se lleva a cabo de forma individual a través de entrevistas personales o en pequeños grupos.

### **Temporalización**

Durante todo el curso.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

### **Objetivos específicos**

- Realizar las evaluaciones y elaborar los informes psicopedagógicos.
- Favorecer la integración grupal sensibilizando al alumnado en el respeto a la diversidad.
- Implementar las actuaciones recogidas en el Plan de Altas Capacidades de la Junta de Andalucía.

### **Actividades**

- Evaluación psicopedagógica de ACNEAE para la elaboración de ACI y ACIS y puesta en marcha de Programas Específicos recogidos en los dictámenes de escolarización y para el cambio de etapa.
- Análisis de las encuestas de altas capacidades y realización del screening en 1º de Primaria y 1º de ESO.

- Seguimiento conductual a través de contratos, acuerdos, etc.

### **Metodología**

Individual

### **Temporalización**

Todo el curso

### **CONVIVENCIA.**

#### **Objetivos específicos**

- Contribuir a desarrollar los objetivos establecidos en el Plan de Convivencia y Mediación.

#### **Actividades**

- Puesta en marcha del protocolo interno en caso de conflictos, acoso, discriminación entre compañeros
- Mediación en conflicto entre iguales.

### **Metodología**

Se trabaja directamente con el alumnado responsable de estas tareas.

### **Temporalización**

Todo el curso.

### **COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DE INTEGRACIÓN.**

#### **Objetivos específicos**

- Coordinar el proceso de toma de decisiones.
- Implementar las medidas de actuación necesarias a cada caso.
- Consolidar el modelo de inclusión educativa y Programas Específicos.

#### **Actividades**

- Seguimiento de alumnos; acuerdos para implementar medidas pedagógicas y modificación de conducta.
- Organización de talleres en las tres etapas educativas.

## **Metodología**

Los acuerdos se toman por consenso de todos los participantes.

## **Temporalización**

Reuniones semanales.

## **COORDINACIÓN CON LOS PROFESORES, CON OTROS EQUIPOS Y CON AGENTES EXTERNOS.**

### **Objetivos específicos**

- Contribuir a la mejora del proceso de enseñanza.

### **Actividades**

- Orientación y asesoramiento en tareas educativas.
- Participación y coordinación con otros equipos y órganos unipersonales.

## **Temporalización**

Todo el curso

## **RELACIÓN CON PADRES Y MADRES.**

### **Objetivos específicos**

- Fomentar y facilitar la relación familia profesores.
- Asesorar y orientar a las familias.

### **Actividades**

- Entrevistas individuales, normalmente conjuntas con el tutor
- Reuniones grupales.
- Reuniones generales de principio de curso.

## **Temporalización**

Todo el curso.

## **AULAS DE APOYO A LA INTEGRACIÓN: APOYO AL CURRÍCULO.**

### **Objetivos**

- Resaltar el carácter útil y funcional de todas y cada una de las áreas curriculares que forman toda la experiencia educativa del alumnado.
- Facilitar el acceso al currículo en todas sus variantes, acceso físico, acceso a la comunicación y adaptaciones curriculares individualizadas.
- Disponer del equipamiento y recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos.
- Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no están en el mercado.

### **Actividades**

- Actividades que respondan mejor a los intereses y motivaciones del alumno en particular.
- Actividades que sean funcionales para el alumno.
- Actividades de rimas con movimiento para estimular el lenguaje y la comunicación.
- Actividades manipulativas.
- Sistema de lectura global para facilitar el proceso lector y que en el futuro puedan acceder a materiales estandarizados y no tan específicos.
- Adaptación de las áreas.
- Utilización de programas y aplicaciones para acceder a los contenidos de una manera lúdica.
- Trabajo en el ordenador de programas específicos sobre comprensión y herramientas para la lecto-escritura.
- Actividades de estimulación de las Habilidades Cognitivas Básicas.
- Taller matemático.
- Juego libre, dirigido y de roll para trabajar HHSS.

### **Metodología**

- Flexibilizar la presentación de las actividades.
- Iniciación en la metodología de algoritmos ABN
- Uso de rimas con movimiento y canciones.
- Ejercicios de Braingym.
- Uso de agenda visual de pictogramas para regulación conductual.
- Mesa de luz.
- Material manipulativo.

### **Temporalización**

Durante todo el curso.

## **INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

### **Objetivos**

- Promover el desarrollo de capacidades y competencias necesarias para que los alumnos puedan participar e integrarse en su contexto.
- Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos.
- Facilitar la participación del alumno NEAE dentro de los trabajos en grupos cooperativos.

### **Actividades**

- Se realizan las actividades que el profesorado programa para el aula ordinaria, adaptándolo a las necesidades del alumnado NEAE.
- Se asesora al profesorado sobre distintas actividades o metodologías que puedan ser de utilidad para todos los alumnos.

### **Metodología**

Activa, participativa y cooperativa.

### **Temporalización.**

Durante todo el curso

## **PROGRAMAS ESPECÍFICOS**

### **Objetivos**

- Favorecer el desarrollo de competencias y capacidades específicas en el alumnado NEAE.
- Estimular los procesos implicados en el aprendizaje.
- Mejorar las funciones ejecutivas con herramientas para una buena construcción del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Actividades**

- Las actividades utilizadas para trabajar en los PE serán principalmente a través de juegos orales, participativos, manipulativos, de mesa...

### **Metodología**

- Es importante que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo y participativo, incluyendo a las familias, y partiendo de las capacidades del

alumno. Además, ha de ser creativo y ha de buscar alternativas al método de trabajo tradicional. Así, potenciar los trabajos cooperativos, los que fomenten el interés y el descubrimiento del alumno, los grupos flexibles, los talleres o alternar los trabajos individuales con los colectivos, son algunas propuestas enriquecedoras.

### **Temporalización**

Durante todo el curso

## **COORDINACIÓN DEL EQUIPO DE INTEGRACIÓN**

### **Objetivos**

- Coordinar el proceso de toma de decisiones.
- Implementar las medidas de actuación necesarias a cada caso.
- Consolidar el modelo de inclusión educativa y Programas Específicos.

### **Actividades**

- Seguimiento de alumnos; acuerdos para implementar medidas pedagógicas y modificación de conducta.
- Organización de las aulas de Integración.
- Elaboración de horarios.

### **Metodología**

- Los acuerdos se toman por consenso de todos los participantes.

### **Temporalización**

- Reuniones semanales.

## **COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO.**

### **Objetivos**

- Contribuir a la mejora del proceso de enseñanza.
- Asesorar al profesorado en actividades, adaptaciones de material, uso de plataforma Séneca...

### **Actividades**

- Orientación y asesoramiento en tareas educativas.
- Participación y coordinación con otros equipos y órganos unipersonales.

## **Metodología**

- Los acuerdos se toman por consenso de todos los participantes

## **Temporalización**

Durante todo el curso.

## **PERSONAL TÉCNICO DE INTEGRACIÓN SOCIAL.**

### **HIGIENE Y ALIMENTACIÓN.**

#### **Objetivos específicos**

- Conocer y aplicar normas básicas de higiene.
- Conocer y aplicar pautas y conductas correctas de alimentación
- Facilitar el acceso al aseo
- Ayudar y entrenar para fomentar una mayor autonomía en el alumno.

## **Metodología**

- Se trabajará de forma directa con el alumnado a través de materiales específicos, según las distintas necesidades.

## **DESPLAZAMIENTOS.**

#### **Objetivos específicos**

- Realizar seguimiento y atención para salvar barreras arquitectónicas (fuera de centro).
- Acompañar en las salidas escolares previstas para su curso.
- Situar y orientar en los desplazamientos dentro del centro.

## **Metodología**

- Observación, prevención y búsqueda de alternativas.

## **APOYO CURRICULAR.**

#### **Objetivos específicos**

- Desarrollar en la medida de lo posible el currículo prescrito a través de las adaptaciones oportunas.
- Fomentar autonomía en el trabajo del aula apoyo y del aula ordinaria.
- Facilitar el seguimiento de clase.
- Apoyar en trabajos cooperativos dentro del aula ordinaria.

## **Metodología**

- Las actividades se desarrollarán a través de las clases de apoyo y del aula ordinaria con una metodología muy cercana al alumno, adecuada a las características individuales de cada alumno.

## **7.EQUIPOS DE TRABAJO.**

### **7.1 EQUIPO DE INNOVACIÓN.**

#### **COMPOSICIÓN.**

- Daniel Cordero
- Isabel de la Torre
- Pilar Albañil
- Ignacio Luna
- Santiago Borrero (coord.)

#### **COLABORADORES Curso 21/22:**

- Rubén Serrato (Coord. 1º Ciclo Prim)
- Rosa Cano (Coord. 2º Ciclo Prim)
- Inma Baena (Jefa Dpto. Lengua)
- Visi Mayén (Jefa Dpto. Ciencias)
- Tere Couso (Jefa Dpto. Religión)

#### **A.- OBJETIVOS DEL EQUIPO DE INNOVACIÓN**

- Liderar y gestionar en toda la comunidad educativa las líneas pedagógicas y de innovación.
- Promover el diseño, desarrollo e implementación del Programa de Innovación Pedagógica de centro.
- Realizar el análisis actual del centro en cuanto a los elementos relacionados con innovación.
- Llevar a cabo acciones de visualización del Sueño.
- Planificar las acciones de comunicación relacionadas con el programa de innovación.
- Hacer los seguimientos y dotar de apoyo a los equipos que han puesto en marcha actuaciones innovadoras.

#### **B.- FUNCIONES DEL EQUIPO DE INNOVACIÓN**

- Definir planificar, impulsar, desarrollar y llevar a cabo el seguimiento de las líneas pedagógicas y didácticas establecidas en el Plan de Innovación del Colegio a través de los diferentes Espacios de Aprendizaje.

- Diseñar y coordinar la conexión interdisciplinar de etapa y niveles elaborando los procesos necesarios para ello.
- Proponer, programar, recoger, llevar a cabo y evaluar experiencias e iniciativas pedagógicas y didácticas.
- Proponer líneas de investigación para poder proyectar nuevas pautas de acción educativa.
- Supervisar, validar y evaluar las experiencias innovadoras introducidas en el aula, valorando:
  - la práctica docente
  - los recursos didácticos empleados
  - la satisfacción de los docentes
  - los resultados de los alumnos.
- Impulsar el análisis y la evaluación del proceso educativo del alumnado y las estrategias metodológicas y de aprendizaje empleadas en cada área/materia.
- Diseñar, aplicar y evaluar el Plan de Formación del Profesorado (en línea con el Plan de Innovación).
- Crear y elaborar los materiales didácticos propios necesarios para el desarrollo del
- Programa de Innovación.
- Proponer y revisar modificaciones en los contextos de aprendizaje y rúbricas.
- Ofrecer recursos bibliográficos al resto del claustro para poder afianzar la formación recibida.
- Generar encuentros entre los diferentes docentes para compartir experiencias educativas.
- Funcionar como canal de comunicación para que todos los profesores del centro puedan conocer las acciones que se están llevando a cabo en otros centros.
- Participar en los encuentros organizados por Escuelas Católicas de Madrid cuya temática esté vinculada al Programa de Innovación.

### **C.- ACCIONES DEL EQUIPO DE INNOVACIÓN PARA EL CURSO 21/22**

- Presentación de los trabajos realizados en el curso 20/21, concretados en la realización del Plan de Innovación, Plan de Formación, coordinación de la formación en Aprendizaje Cooperativo.
- Continuar avanzando en el Programa 43:19 de Escuelas Católicas Madrid, una vez que nos evalúen el Plan de Innovación, para poder pasar a la siguiente fase (fase “semilla”)
- Desarrollar las acciones establecidas en el Plan de Innovación.
- Acciones de formación: puesta en marcha del Plan General de Formación.
- Puesta en marcha de la evaluación del cooperativo, una vez superada la fase de formación.
- Seguimiento de las acciones de implantación del aprendizaje cooperativo.

- Implantación del Modelo Pedagógico propuesto por la Fundación.

## **D.- PLAN DE FORMACIÓN CURSO 2021/22**

### **ACADÉMICA**

- a. Aprendizaje Cooperativo (1º trimestre, todo el claustro)
- b. Entorno Google (personal designado)

### **INSTITUCIONAL**

- a. Curso Online Sagrado Corazón
- b. Profesores nuevos

## **7.2 CORAZONES DEPORTIVOS.**

### **A.- CARRERAS CORAZONES DEPORTIVOS**

#### **Objetivos**

- Compartir experiencias personales y deporte en un ámbito desenfadado fuera de la esfera del colegio.

#### **Metodología**

- Realizamos tercer tiempo educativo con la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores) fuera del ámbito escolar. Es un encuentro entre todos los miembros de la comunidad educativa en el que compartimos experiencias fuera del ámbito escolar.

#### **Temporalización**

- Carrera Nocturna del Guadalquivir (este curso no se realiza por Covid).
- Carrera contra el Cáncer organizada por el colegio.
- Carrera de Orientación en el Medio Natural (IMD Sevilla mes de mayo).

### **B.- HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

#### **Objetivos**

- Fomentar hábitos de vida saludable entre los miembros de la comunidad educativa que influyan en su salud y calidad de vida:
  - Alimentación saludable y equilibrada.
  - Desayuno saludable.
  - Prevención de lesiones.
  - Actuación ante emergencias sanitarias,

- Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable.
- Actividad física en el medio natural.
- Promover actividades para la prevención de conductas adictivas.
- Desayunos saludables (Primaria, Secundaria y Bachillerato).

### **Metodología**

- Se realizarán trabajos en clase a través de distintas asignaturas (Educación Física, Ciencias Naturales, Biología, Religión) y diferentes talleres temáticos por curso, a lo largo del año. Además, se pretende que participe toda la comunidad educativa, a través de charlas de formación para padres.
- Se fomentará el desayuno saludable. En Primaria se controlará, desde un ámbito positivo, los distintos tipos de desayuno que traen los alumnos.

### **Temporalización**

- Los talleres se realizarán en distintos momentos del año. Muchos de ellos distintas asignaturas.

## **C.- DISFRUTA TU RECREO**

### **Objetivos**

- Promocionar juegos alternativos y tradicionales de forma mensual en los recreos del colegio, compartiendo con los compañeros (Primaria).
- Promocionar y participar en el Torneo Sofía Barat de fútbol sala, Voleybol y Baloncesto, organizados por el colegio (Secundaria, Bachillerato).

### **Metodología**

- Cada mes se propone a los alumnos que traigan un material concreto para jugar en el recreo con sus compañeros.

### **Temporalización**

- Materiales que deben traer los alumnos por mes:

-OCTUBRE:	MES DEL TROMPO
- NOVIEMBRE:	MES DEL ELÁSTICO
- DICIEMBRE:	MES DEL AJEDREZ
- ENERO:	MES DE LAS PALAS Y RAQUETAS
- FEBRERO:	MES DE LAS INDIACAS

- MARZO:	MES DE LAS CHAPAS
- ABRIL:	MES DE LAS CANICAS
-MAYO:	MES DEL RETO DE HABIILIDAD

#### **D.- PROMOCIÓN DÍA DEL DEPORTE.**

##### **Objetivos**

- El objetivo fundamental del Día del Deporte tiene que ver con los objetivos generales de la asignatura Educación Física, para la etapa Secundaria y Bachillerato. En estos objetivos, se hace referencia a promocionar y planificar actividades deportivas que fomenten hábitos de vida saludable y de adquisición de habilidades sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad, además de la puesta en escena de las técnicas motrices de distintos deportes y juegos.

##### **Metodología**

- La jornada es una competición por equipos, en la que los participantes comparten, deportes y experiencias, con todos sus compañeros.
- Se trabaja siguiendo un sistema de postas en la que siempre se enfrentan dos equipos a un deporte o juego, siguiendo unas normas elaboradas para la ocasión y que faciliten la adquisición de los objetivos.

##### **Temporalización**

- La jornada se desarrollará en primavera (abril-mayo). En Secundaria y Bachillerato, dependerá de la disponibilidad del polideportivo que nos cede el Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe (siempre en estas fechas).

#### **E.- PROGRAMA DE NATACIÓN ESCOLAR.**

##### **Objetivos**

- Promocionar la natación, entre los alumnos del colegio, como deporte saludable.
- Compartir experiencias con los compañeros a través del deporte.

##### **Metodología**

- Clases impartidas por entrenadores del Club Natación Mairena.

## **Temporalización**

- Clase de enero a mayo, si el protocolo COVID lo permite.

### **7.3 EQUIPO DE COEDUCACIÓN E IGUALDAD.**

#### **A.- “El origen: nuestra primera coeducadora”**

Para elaborar nuestro Plan de Igualdad de Centro nos vamos a basar en el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación y las líneas del Carisma Educativo heredado de nuestra fundadora Magdalena Sofía.

Es necesaria una mirada atrás, para poder establecer unas bases donde sustentar nuestro Plan de Igualdad de Centro, hacia nuestra fundadora Magdalena Sofía. Ella fue una gran “coeducadora” en aquellos tiempos en lo que el papel de la mujer estaba tan limitado al hogar y la familia, y relegada a un segundo plano, tras la figura del marido.

Magdalena se preocupó de que sus alumnas se formaran en las mismas enseñanzas que entonces se impartían a los chicos. Basta para ello seguir las líneas-fuerza de su pedagogía tan renovadoras para el siglo que le tocó vivir (s.XIX):

- Partir de la realidad para responder a ésta.
- Privilegiar a la persona.
- Tener un seguimiento personal y atención a su crecimiento.
- Instruir para educar.
- Proporcionar un ambiente de familia, relación, comunidad.
- Educar firmemente en la fe y en valores.

Estas son las bases de las que partimos para fundamentar nuestro Plan de Igualdad de Centro y establecer una conexión con nuestro Carisma Educativo sin perder de vista nuestro compromiso cristiano basada Evangelio.

El II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación nos marca las pautas y líneas a seguir para elaborar un buen Plan de Igualdad de Centro fundamentado en la normativa básica de referencia vigente y en el contexto en el que nos encontramos.

#### **B.- Justificación del Plan de Igualdad**

El avance conseguido en las últimas décadas en la igualdad entre hombres y mujeres ha llevado a nuestra sociedad a la incorporación y participación de las mujeres en todas las esferas de la vida política, social y cultural. Sin embargo, estos cambios no siempre han venido acompañados de nuevos modelos de relaciones entre los géneros.

Aunque se han dado cambios importantes en los modelos de familia, podemos decir que, mientras el modelo de feminidad tradicional ha sufrido una importante transformación, los varones no se han incorporado de la misma forma a los ámbitos de la vida privada y al espacio doméstico. Además, en algunos sectores más que en otros,

las relaciones de poder dominantes en nuestra sociedad se siguen manifestando en discriminaciones laborales, y en la violencia contra las mujeres como la forma más arcaica de dominación y sometimiento.

Consideramos que hay una aceptación general de la igualdad, pero llegamos a la conclusión de que es más teórica que real en los siguientes aspectos:

- Los roles en el hogar siguen dentro de un modelo sexista, aunque es cierto que se están consiguiendo logros en la equiparación del hombre y la mujer en la vida del hogar. En la actualidad son cada día más el número de hombres que participan en las tareas del hogar.
- Padres y madres, a pesar de manifestarse en general a favor de la igualdad, en la práctica hay algunos que siguen educando de manera distinta a hijos e hijas.
- Entre el alumnado se rechaza cualquier tipo de discriminación por sexo, pero debemos seguir trabajando para que esto sea verdaderamente real.
- En cuanto a la violencia entre el alumnado, si bien parece que siguen siendo los varones los más conflictivos, nos sorprende ver en algunas ocasiones como también se acusa el uso de la agresividad entre las chicas a la hora de resolver conflictos, aunque sea esta de manera verbal.

Desde nuestro centro somos conscientes de esta realidad y de la importancia que tiene la actuación desde la educación para que el principio de igualdad entre hombres y mujeres sea una realidad.

La educación integral de las personas implica la adquisición de un conjunto de capacidades básicas de tipo cognitivo, emocional y ético. Esto supone que a la necesidad incuestionable de educar en habilidades y conocimientos se añade la de educar para una mejor calidad de vida y para dotar a esta de sentido moral.

La escuela debe hacerse cargo de crear las condiciones necesarias para potenciar los aprendizajes para la vida afectiva e incorporar el valor y la riqueza que supone la diversidad de modos de ser hombre y de ser mujer que son el sustrato imprescindible para establecer unas relaciones basadas en la equidad, el respeto y la corresponsabilidad.

### **C.- Principios de actuación**

Los principios de actuación que vamos a seguir son los siguientes:

- Plan de Centro con perspectiva de género

Estableceremos condiciones para que el centro implemente nuestro Plan de Igualdad a través de una organización escolar y un currículo sin sesgos de género.

- Sensibilización, formación e implicación de la Comunidad Educativa

Realizaremos acciones de sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa en materia de igualdad de género, coeducación, y prevención de la violencia de género.

- Contribuir a erradicar la violencia de género

Promoveremos actuaciones de sensibilización y prevención de la violencia de género para contribuir a su erradicación, asegurando una intervención adecuada ante posibles casos de violencia de género, en todas sus formas, en el ámbito educativo.

- Medidas estructurales del propio sistema educativo

Fomentar la integración de la perspectiva de género en el funcionamiento del colegio, sus estructuras, sus procedimientos de comunicación, promoviendo la autoevaluación.

#### **D.- Marco legislativo**

- ***II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021***, Acuerdo de 16 de febrero de 2016, del Consejo de Gobierno (BOJA núm. 41, de 2 de marzo 2016).
- ***Orden de 15 de mayo de 2006***, que recoge el nombramiento y las funciones de las personas responsables de coeducación (BOJA núm. 99, de 25 de mayo de 2006).
- ***Decretos 328 y 327 / 2010, ambos de 13 de julio***, por los que se aprueban los Reglamentos Orgánicos de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria (BOJA núm. 169, de 30 de agosto de 2010).
- ***Órdenes de 20 de agosto de 2010***, por las que se regula la organización y el funcionamiento de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA núm. 169, de 30 de agosto de 2010).
- ***Orden de 20 de junio de 2011***, que incluye el Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar (BOJA núm. 132, de 7 de julio de 2011).
- ***Orden de 19 de marzo de 2012***, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas de arte, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA 28-03-2012).
- ***Orden de 19 de marzo de 2012***, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los conservatorios profesionales de danza, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA 28-03-2012).
- ***Orden de 19 de marzo de 2012***, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los conservatorios elementales y de los conservatorios profesionales de música, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA 28-03-2012).
- ***Orden de 6 de junio de 2012***, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas oficiales de idiomas, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA 21-06-2012).

- **Orden de 19 de julio de 2006**, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y el funcionamiento de los Centros de Educación Permanente (BOJA 11-8-2006).
- **Orden de 28 de abril de 2015**, que incluye Protocolo de actuación sobre Identidad de Género en el Sistema Educativo Andaluz (BOJA núm. 96, de 21 de mayo de 2015).
- **Instrucciones de 14 de junio de 2018, de la Dirección General de Participación y Equidad y de la Dirección General de Ordenación Educativa, sobre los criterios para la selección de los libros de texto y para la elaboración de materiales curriculares sin prejuicios sexistas o discriminatorio**

## E.- Diagnóstico

Conclusiones y resultados de las encuestas realizadas a todo el alumnado de las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Conclusiones de las encuestas realizadas en la etapa de Primaria

Después de realizar las encuestas a todo el alumnado de esta etapa, consideramos que la capacidad de razonamiento, la etapa madurativa de los alumnos y alumnas, y, por consiguiente, la educación y formación de los niños y niñas, puede contribuir muy directamente en sus valoraciones.

Nuestro alumnado considera que no debe de existir distinción de género a la hora de hablar de puestos de trabajo, es decir, creen que ambos géneros pueden desarrollar cualquier profesión. Aunque alguna parte de ellos siguen atribuyendo al hombre profesiones que podrían requerir de más fuerza, valentía... y a las mujeres aquellas que a priori están más relacionadas con el cuidado de personas, tales como, enfermera, maestra...

La visión que tiene el alumnado sobre la mujer parece ser más positiva, utilizando un amplio espectro de adjetivos, sin embargo, a la hora de definir al hombre, lo relacionan con adjetivos más relacionados con la fortaleza física y el poder, llegando en ocasiones a aparecer calificativos peyorativos (ej.: bruto, sucio...)

Observamos que aquello que les concierne a ellos mismos, es decir, las valoraciones que hacen respecto al juego, sus responsabilidades..., son muy favorables a concebir la igualdad y diversidad como algo normal.

La tendencia actual de los niños y niñas con respecto a sus personajes favoritos vemos que ha cambiado. Hoy en día se sienten más cercanos a los "héroes o heroínas" de las películas y libros actuales. El cambio en la literatura y cine infantil hace que esto sea posible.

En general tienen una visión bastante amplia y piensan que hombres y mujeres, niños y niñas pueden y son capaces de realizar las mismas funciones sin distinción de sexo.

Tras hacer un sondeo a los alumnos de ESO y Bachillerato podemos recoger los siguientes aspectos:

Cuando se le pregunta por cualidades, los adjetivos como debilidad y ternura lo asocian a la mujer y lo relacionado con la fortaleza, como puede ser la valentía, lo asocian al hombre. Aunque el resto de los adjetivos son utilizados indistintamente para ambos. Es por ello que podemos apreciar que determinados aspectos siguen muy arraigados a la sociedad, aunque se observa un cambio de tendencia.

En general tienen una visión bastante amplia y piensan que hombres y mujeres, niños y niñas pueden y son capaces de realizar los mismos juegos sin distinción. Aunque piensan que sí existen diferencias en los gustos por uno u otro juego, no siendo este hecho negativo. Los alumnos mayores si manifiestan que siguen existiendo ciertos prejuicios limitantes a la hora de hacer estas distinciones, aunque no lo aprecian en su entorno escolar.

Cuando se trata de los puestos de delegado/a dentro de la clase o colegio los alumnos responden de manera unánime que es indiferente quien lo realice.

En casa si se ve aún una asignación de roles en cuanto a las actividades que realiza cada miembro de la familia.

En estas edades no se diferencian distinciones en la elección de profesiones, aunque ocurre al igual que en la primaria, una cierta tendencia a relacionar algunas profesiones a hombres o mujeres, asociándolas a la fortaleza o cuidado respectivamente.

El alumnado considera que no hay distinción por sexos en el trato que reciben por parte de profesores/as y compañeros/as.

Más de la mitad de los alumnos y alumnas de Bachillerato conocen los nombres de mujeres relevantes de la historia, de la ciencia, de la literatura...

Como conclusión, de manera general, consideramos que el alumnado piensa que la sociedad está cambiando poco a poco, en general existe una visión de igualdad de género, sobre todo en determinadas cuestiones. Se juzga y se critica el que la sociedad eduque en esa distinción de sexos, no así en la escuela, y aun siendo conscientes de que no existen diferencias, se hacen juicios de valor al respecto, porque la mentalidad arcaica está instaurada en los estamentos más poderosos de la sociedad.

Después de estos resultados y conclusiones creemos que es fundamental seguir trabajando y educando, tomando conciencia de la importancia de educar en igualdad, potenciando las cualidades propias de cada persona, sea hombre o mujer, para poder seguir enriqueciendo a nuestro alumnado, corrigiendo las posibles dificultades y déficits detectados en este diagnóstico.

## F.- Objetivos

“El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en la sociedad plural: la libertad, la tolerancia, y la solidaridad”.

Los principales objetivos que nos hemos propuesto para este curso son:

- Tomar conciencia toda la comunidad educativa de la importancia de educar en igualdad.
- Concienciar al alumnado del significado de la coeducación entre mujeres y hombres.
- Trabajar la coeducación de manera práctica desde las diferentes áreas, con la participación del profesorado y alumnado.
- Concienciar al alumnado de que las diferencias fisiológicas entre hombre y mujer no nos separan, sino que nos complementan.
- Fomentar la educación en la libertad, solidaridad, tolerancia, convivencia y respeto a los derechos y libertades.
- Promover un ambiente de igualdad donde no exista discriminación por razón de edad, raza, sexo, ideología.
- Trabajar en los contenidos de las asignaturas las aportaciones de la humanidad en forma paritaria.
- Fomentar la igualdad de trato desde edades tempranas, preparando al alumnado para la sociedad en la que prime la mayor libertad, convivencia y calidad de relaciones.
- Potenciar los juegos cooperativos que aporten experiencias novedosas y, desarrollando sus habilidades, amplíen sus capacidades.
- Analizar reflexivamente el lenguaje, asumiendo otras alternativas para evitar la desigualdad y afrontando un lenguaje coeducativo.
- Educar en el compartir y responsabilizarse por igual de las tareas familiares y sociales, orientando hacia la colaboración y el intercambio entre personas.
- Reflexionar sobre las situaciones de discriminación y violencia que todavía sufren las mujeres en distintos ámbitos.
- Participar activamente en convocatorias públicas, ampliando la formación del alumnado y del profesorado.
- Fomentar la participación de nuestros alumnos en particular y del profesor en general para una mejor consecución de estos objetivos.
- Autoevaluación del Plan de Igualdad de Centro.

## **G.- Contenidos**

Los contenidos concretos a los que van a ir referidas las actividades son:

- Violencia de género.
- El papel de la mujer en la sociedad actual.
- La igualdad en el deporte.
- Mujer a lo largo de la historia.
- Igualdad sin distinciones entre edad, razas, sexos, nivel adquisitivo, ideología, características propias de la persona.
- Características y manifestaciones propias de ambos sexos en nuestra cultura.
- Lenguaje en clave de coeducación.

## **H.- Actuaciones para integrar la perspectiva de género en el Plan de Centro de acuerdo con los objetivos establecidos**

Actuaciones generales.

- Seguir la normativa en el procedimiento para el nombramiento de la persona coordinadora del Plan de Igualdad de Centro, la formación requerida, sus funciones y la disponibilidad horaria para el ejercicio de la misma.
- El responsable de coeducación del colegio, asistirá a las reuniones, eventos y formaciones promovidos por los coordinadores de coeducación de los distintos Centros de Mairena, así como los planificados por el Ayuntamiento de Mairena y la Delegación Provincial.
- Colaboración y trabajo en equipo con otros programas, planes y proyectos del centro.
- El Consejo Escolar del Centro designará a una persona encargada de velar por la igualdad de género, que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres. Esta podrá recaer sobre uno de los miembros del Consejo Escolar.
- La coeducación se trabajará desde cada área a través de los temas transversales, en tutorías y en el acontecer diario de la comunidad educativa.
- La coeducación, igualdad, seguimiento de los protocolos de actuación y prevención de la violencia de género estarán incluidas entre las competencias asignadas a la comisión de convivencia del centro. Por lo tanto, equipo de coeducación y dicha comisión trabajarán en una misma dirección.
- Información y formación al claustro en materia de igualdad y prevención.

## **I.- Calendario de actuación**

Todos los años se llevarán a cabo actividades específicas para conmemorar las efemérides.

- 25 DE NOVIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES (Toda la Comunidad Educativa).
- DÍA INTERNACIONAL DE AUTISMO, ASPERGER, SÍNDROME DE DOWN... (Toda la Comunidad Educativa).
- 6 DE DICIEMBRE DÍA DE LA CONSTITUCIÓN (Toda la Comunidad Educativa)
- 30 DE ENERO DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ EN LAS ESCUELAS (Toda la Comunidad Educativa).
- 8 DE MARZO DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER (Toda la Comunidad Educativa).

Estas actividades se adaptarán a cada etapa y se trabajarán abordando el tema a tratar.

#### **J.- Actividades previstas para el curso 21/22:**

- 25 DE NOVIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES: Se realizarán diferentes actividades adaptadas a cada etapa: Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, para trabajar distintos valores como el respeto, la empatía, aceptación y valoración de uno mismo y de los demás, descubrir sentimientos... (Toda la Comunidad Educativa).
- DÍA INTERNACIONAL DE AUTISMO, ASPERGER, SÍNDROME DE DOWN... (Toda la Comunidad Educativa).
- 6 DE DICIEMBRE DÍA DE LA CONSTITUCIÓN (Toda la Comunidad Educativa).
- 30 DE ENERO DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ EN LAS ESCUELAS (Toda la Comunidad Educativa).
- 8 DE MARZO DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER (Toda la Comunidad Educativa)

Se realizarán diferentes actividades adaptadas a cada etapa: Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

- Trabajos de investigación de diferentes aspectos, ej: "redes sociales, mujeres científicas..."
- Asistencia y participación de la responsable de Coeducación a las reuniones y eventos promovidos por las Técnicas del Instituto de la Mujer y las Coordinadoras de Coeducación de los distintos Centros de Mairena, así como los planificados por el Ayuntamiento de Mairena y la Delegación Provincial.
- Formación y asesoramiento de la Coordinadora por parte de la red de coordinación del plan de Igualdad de la zona educativa del Cep. de Castilleja de la Cuesta.
- Actividades de Coeducación desde todas las áreas a través de temas transversales, en tutorías y en el acontecer diario de la comunidad educativa, además de específicas de determinadas áreas en concreto.
- Cuentos y lecturas coeducativos.

- Comentarios de textos, textos periodísticos, artículos de opinión... sobre la igualdad.
- Biografía y trabajos de mujeres científicas.
- Textos en Inglés para trabajar comprensión lectora y vocabulario sobre trabajos tradicionalmente hechos por hombres y viceversa.
- La presencia de la mujer en la Ciencia.
- Mujeres relevantes en el ámbito científico y que son poco conocidas...
- Charlas y testimonios sobre diferentes mujeres de distintos ámbitos laborales: Economía, publicidad...

### **K.- Recursos personales y materiales**

En el centro hemos creado un equipo inter-etapas que llevará a cabo la dinamización, seguimiento y asesoramiento de todo el claustro, en materia de coeducación. Este equipo está formado por la coordinadora de coeducación del centro que, además, se encargará especialmente de las etapas de infantil y primaria, y por otra compañera de secundaria, que tendrá la labor de acercar más, todo el trabajo a esta etapa.

Para llevar a cabo este Plan de Igualdad contaremos con la colaboración e implicación de toda comunidad educativa.

Las propuestas y líneas de actuación que se llevarán a cabo serán guiadas por la coordinadora y el equipo de coeducación que, junto con el equipo directivo, se encargarán de dar a conocer y guiar al claustro y al resto de la comunidad educativa, en todas las actividades, así como proporcionar las herramientas (cuentos, dinámicas, actividades, tutorías...) necesarias para implementar estos objetivos.

Cooperación entre la comisión de convivencia del centro y el equipo de coeducación.

La responsable de coeducación del colegio está en continua comunión con el resto de los coordinadores/as de coeducación de los distintos Centros de Mairena y con las técnicas del Ayuntamiento, desde el ámbito del Igualdad, con las que se mantiene un continuo seguimiento, se trabaja y colabora a través de diferentes reuniones a lo largo del curso y mediante distintas vías de comunicación.

### **L.- Evaluación**

Al final de cada curso escolar se realizará una evaluación donde se valorarán las actividades y acciones llevadas a cabo durante el curso, valorando los aspectos positivos y las posibles propuestas de mejora. Esta valoración quedará registrada en la memoria anual de Coeducación que se realiza a final de curso.

## **7.4 EQUIPO DE INTERIORIDAD.**

### **A.- OBJETIVOS.**

- Seguir impulsando una cultura de interioridad en el centro educativo.
- Terminar de consolidar las rutinas como parte fundamental del proyecto.

- Realizar un seguimiento y evaluación de las actividades llevadas a cabo. Poner en marcha el Anexo de evaluación.
- Acompañar a los profesores y demás agentes de interioridad a lo largo del curso.
- Retomar el Plan de Formación propuesto por la Fundación. Dos formaciones como mínimo este curso.
- Dar difusión al Proyecto D en las redes y a las familias.
- Disponer de más momentos planificados para el trabajo del Equipo de Interioridad.
- Consolidar el Equipo 3D.

## **B.- ACTIVIDADES PREVISTAS.**

- Reuniones del Equipo de Interioridad, Equipo 3D o Pastoral, juntos y por separado.
- Encuentro coordinadores de interioridad, Fundación.
- Encuentros dinamizadores de interioridad, Fundación.
- Encuentro semanal entre coordinadora pastoral y de interioridad.
- Planificación de rutinas (Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato).
- Momentos puntuales Proyecto D (JJAA, Momentos litúrgicos, Claustros específicos, Día de la Paz, Eucaristías...)
- Sesiones D
- Encuentro - taller de interioridad con 1º Bachillerato.
- Formación en Interioridad – Rutinas para las diferentes etapas.
- Formación en gestión emocional y para el acompañamiento personal y grupal (Demanda del Claustro, debemos buscar ponente).
- Formación al claustro, utilizando material de Mariola López rscj “La educación de la interioridad desde la espiritualidad del Sagrado Corazón”.
- Claustros y tardes de trabajo que correspondan al equipo de trabajo.

## **C.- METODOLOGÍA.**

El proyecto de Interioridad está estructurado del mismo modo que una asignatura dentro del currículum educativo de modo que en los diferentes momentos se trabajen el conjunto de las dimensiones corporal, psicológica, social y trascendente.

La educación de la interioridad supone una metodología:

- Activa, en la que los alumnos sean los protagonistas y sienten que su interioridad emerge.
- Experiencial, “que le pasen cosas”, que perciban los procesos que viven, y que lo hagan de manera consciente.
- Variada, utilizando diferentes técnicas.

En todas las sesiones propuestas, la metodología es experimentar (sentir), descubrir (aprender) y expresar (plasmear, compartir).

## **7.5 GRUPOS BARAT.**

### **COMPOSICIÓN:**

- Gemma Martín
- José Guillén
- M<sup>a</sup> Paz González
- Rocío Monroy
- Pilar Pérez
- Sandra Muñoz
- Esperanza Aguilar
- Elena Domínguez
- María Briaes

### **A.- OBJETIVOS CURSO.**

- Crear y fortalecer el sentido de pertenencia a la Familia del Sagrado Corazón.
- Ofrecer un espacio de identidad Sagrado Corazón.
- Acompañar procesos de crecimiento humano y en la fe.
- Potenciar la creación de multiplicadores que se comprometan y trabajen en la construcción de un mundo mejor; más justo y fraterno desde la espiritualidad del Sagrado Corazón

### **B.- ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

Las actividades propuestas tendrán como contenidos:

- La interioridad y la oración.
- Crecimiento personal.
- El evangelio y la figura de Jesús María de Nazaret.
- Espiritualidad del Sagrado Corazón y nuestros signos de identidad (Sta. Rosa Filipina, Sta. Magdalena Sofía, Mater).
- Tiempos litúrgicos Valores: alegría, amistad, compañerismo, solidaridad, respeto...
- Compromiso solidario y acción social.
- Compromiso medioambiental.

### **C.- METODOLOGÍA.**

La formación y el crecimiento humano y en la fe que se da dentro de los GB se llevan a cabo y se favorece a través de diferentes metodologías adaptadas a la edad y al entorno. Son las siguientes: Dinámicas de grupo, trabajo de interioridad y experiencia de oración, trabajo de valores y habilidades sociales, testimonios, actividades lúdicas, deporte, teatro y talleres, actividades de reflexión, actividades de voluntariado, celebraciones, encuentros, participación en convocatorias de Iglesia, etc.

## **7.6 EQUIPO DE COMUNICACIÓN.**

### **COMPOSICIÓN**

- Pilar Fernández
- Juan Manuel Artacho
- Pilar Hernaz
- Oliver Jowers
- Ignacio Luna
- M. Mar Guerrero
- M. Paz González
- Visitación Mayén

### **A.- OBJETIVOS DEL EQUIPO DE COMUNICACIÓN**

- Elaborar e impulsar la ejecución, seguimiento y evaluación de la planificación de la comunicación interna y externa del centro.
- Participar en el diseño del Plan de comunicación, ejecutarlo y evaluarlo.
- Promover la difusión y utilización del Manual de Imagen Corporativa de la Fundación.
- Dinamizar los contenidos de la web del colegio y ejercer de “community manager” de las RRSS .
- Diseñar herramientas comunicativas de: cartelería, videos, materiales educativos o pastorales, papelería, material corporativo, etc.
- Creación y gestión del archivo fotográfico y videográfico del colegio.
- Asesorar al Equipo Directivo en temas de imagen y comunicación.
- Promover la presencia del colegio en los medios de comunicación generalistas y especializados y realizar el seguimiento de la misma en dichos medios y en las RRSS.
- Promover el sentido de pertenencia a la FESB.
- Promover unas estrategias que faciliten el acceso y potencien el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, buscando la consecución de la misión del colegio.
- Conseguir una mayor implicación de alumnos, profesores y familias en las acciones comunicativas del centro.

### **B.- FUNCIONES DEL EQUIPO DE COMUNICACIÓN**

- Crear conciencia de que la comunicación es esencial en nuestra misión y suscitar el deseo de potenciar la comunicación interna y la imagen que damos a la sociedad.
- Desarrollar una estrategia de comunicación unificada para todo el centro.
- Proteger, fortalecer y favorecer la visibilidad de la imagen deseada.

- Desarrollar mecanismos de comunicación que sirvan para fortalecer el sentido de pertenencia a FESB.
- Establecer y gestionar los diferentes canales y herramientas de comunicación del colegio.
- Contribuir a la definición de una cultura corporativa tanto en las relaciones internas como en las relaciones externas al colegio.
- Prever, en la medida en que esto sea posible, aquellas situaciones de riesgo que puedan afectar a la imagen de la institución y asegurar una reacción comunicativa pronta, responsable y eficaz si tal situación llegara a producirse.
- Analizar y evaluar la labor comunicativa.

### **C.- ACCIONES DEL EQUIPO DE COMUNICACIÓN PARA EL CURSO 21/22**

- Dar visibilidad a las actividades del centro y a sus noticias mediante las RRSS y la WEB.
- Crear un consenso de comunicación interna en el centro desde la plataforma Teams y Educamos.
- Visibilizar los eventos significativos del centro mediante notas de prensa.
- Acciones de formación: Plan de comunicación de FESB.
- Gestionar las JJPA y su comunicación en colaboración con el E.D.
- Generar noticias, carteles, vídeos para diferentes eventos.
- Generar el plan de comunicación del centro desde las pautas de la FESB.
- Evaluar el plan de comunicación.

## **7.7 EQUIPO DE IDIOMAS E INTERCAMBIOS.**

### **A.- OBJETIVOS**

- Dar a nuestros alumnos una formación sólida en el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Seguir fomentando en nuestros alumnos el deseo de conocer otras lenguas y culturas, así como su importancia y respeto hacia las mismas.
- Seguir formando parte y ampliando lazos con la red internacional de los colegios del Sagrado Corazón.

### **B.-ACTIVIDADES PREVISTAS**

- Clases extraescolares para el refuerzo y ampliación de conocimientos, así como para la preparación de exámenes oficiales.
- Se están retomando los intercambios, siempre sujetos a las normas dictadas por las autoridades sanitarias.

- Estamos llevando a cabo la participación en el programa Sacred Heart Live (encuentros internacionales mensuales con alumnos y profesores de todo el mundo).
- Contratación de una auxiliar francesa para clases de conversación.
- Realización del Bachillerato Dual por parte de algunos alumnos de nuestro Centro.
- Participación de parte del profesorado en el Programa Erasmus Plus.

### **C.- METODOLOGÍA:**

- Dinámica, con carácter práctico y funcional.
- Desarrollando y trabajando las 4 destrezas de una lengua.
- En un ambiente de confianza y respeto.

**FIN**